**Описание методики проведения семинарских занятий по дисциплине**

**«Методы научно-исследовательской работы в области экономики»**

Пекарский Сергей Эдмундович, факультет экономики, кафедра макроэкономического анализа

Целями освоения дисциплины «Методы научно-исследовательской работы в области экономики» являются

* формирование и развитие специальных академических навыков, связанных с проведением научно-исследовательской работы,
* развитие общих навыков написания академических текстов, которые могут быть применены как при подготовке курсовых и дипломных работ, так и при подготовке публикаций в рецензируемых журналах,
* развитие навыков презентации результатов собственных исследований,
* развитие навыков критического анализа исследовательских работ, участия в научной дискуссии и оппонирования

В результате освоения дисциплины студент должен:

* Знать общие принципы научно-исследовательской работы в области экономики; правила и традиции письменной академической работы (включая курсовые и дипломные работы, а также различные публикации) и презентации исследований в области экономики.
* Уметь идентифицировать фундаментальные, прикладные и практические проблемы, исследовать их и предлагать решения; работать с источниками информации (включая поиск научной литературы, статистических и прочих данных для исследования, а также оценку релевантности источника информации); выбирать методы исследования и способы представления результатов; контролировать свою исследовательскую работу (проводить ее эффективно в ограниченное время).
* Иметь навыки (приобрести опыт) самостоятельного выбора (корректировки или уточнения) темы исследования; формулирования исследовательских вопросов и оценки их значимости; написания академических текстов; презентации результатов собственных исследований и общения (обсуждения) в академической среде; критической оценки чужих исследований и формулирования рекомендаций по их совершенствованию.

Лекции по методам научно-исследовательской работы будут занимать сравнительно небольшую часть курса. Большая часть работы по формированию академических компетенций выносится на семинарские занятия (еженедельные, на протяжении всего учебного года) и предполагает активное участие студентов в последовательном обсуждении исследовательских проектов своих одногруппников на разных стадиях готовности (этапах, описанных ниже). Роль преподавателя должна заключаться не столько в оценке (правильно/неправильно, принято делать так, а не так, …), сколько в модерировании обсуждения и определении формата дискуссии в соответствии общепринятыми методами научно-исследовательской работы и для достижения целей учебной дисциплины.

Этап 1 (1 модуль). Тема исследования, исследовательские вопросы, список источников (в письменном виде и с обязательным обсуждением на семинаре).

* Самостоятельное формулирование или корректировка темы курсовой (исследовательской) работы;
* Формулирование широкого списка исследовательских вопросов,
* Сужение списка исследовательских вопросов до «рабочего» набора,
* Оценка значимости исследовательских вопросов,
* Активное вовлечение в дискуссию относительно темы курсовой работы и исследовательских вопросов одногруппников,
* Обоснование сформированного списка источников информации (библиографии, статистических данных, и т.д.)

Этап 2 (2 модуль). Research Proposal (текст объемом 2-3 страницы, короткая презентация на 10 минут и обсуждение на семинаре).

Этап 3 (3 модуль). Представление промежуточных результатов исследования (план исследовательской работы, основная аргументация и оценка ее релевантности и значимости; в форме короткой презентации и обсуждения на семинаре).

Этап 4 (4 модуль). Презентация исследовательской работы (с обязательным перекрестным оппонированием со стороны студентов).