# Авторский профессорский семинар по теории исторического знания (НИС для подготовки в аспирантуре по направлению «история и археология»)

1. *Основные задачи научно-исследовательского семинара.*

Семинар возник в 2013 г. как своеобразная «мастерская» для моих собственных магистрантов и аспирантов (их было шесть человек) в традиции классических исследовательских семинаров, и даже планировался как домашний. Однако с самого начала наши занятия стали посещать и другие аспиранты и студенты, и количество участников резко возросло. Первый год семинар существовал как неформальный кружок аспирантов и магистрантов, участвующих в проектах ИГИТИ им. Полетаева, затем по просьбе руководителя аспирантской школы был включен в учебный план первого курса аспирантуры. В 2015-2016 уч. году в нем занимается около 20 аспирантов школ истории, философии и культурологии Факультета гуманитарных наук.

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является овладение практиками работы над кандидатской диссертацией и особенно совершенствование навыков применения научных теорий в историческом исследовании.

Работа в семинаре помогает:

• Рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и источниками;

* Овладеть навыками работы в междисциплинарном поле;

• Понимать содержание, возможности и ограничения применения различных социальных и гуманитарных теорий в историческом исследовании;

• Уметь выбирать эффективные методы исследования в рамках определенной теории;

• Совершенствовать навыки научной дискуссии и публичной презентации результатов своих исследований;

• Приобрести навыки публичной защиты кандидатской диссертации;

* Получить представления о современных нормах признания научного знания, системах оценивания и академической этике.

*2. Порядок организации семинара*

Семинар является обязательным для аспирантов-первокурсников Школы истории, но он остается открытым, и его продолжают посещать старшие аспиранты Школ истории, культурологии и философии. Это теоретический семинар, но он организован так, чтобы максимально приблизить теорию к конкретной теме каждого аспиранта, и при этом сохранять общий интерес. Семинар позволяет последовательно-параллельно освоить ряд новых социальных теорий (каждый год разных), оценить их аналитический потенциал в конкретных исторических исследованиях, проверить их эвристическую эффективность. Одновременно формат дискуссии выстроен так, чтобы дать аспирантам представления о конвенциональных нормах современной исторической науки и научной этике. В ходе семинара осваиваются и многие практики ремесла историка: от работы с текстами до академического письма. Участие аспирантов разных лет обучения заметно повышает исследовательскую мотивацию, а ежегодная смена тем и ридинг-листов за три года создает широкий теоретический горизонт даже у коллег, склонных к эмпирическим исследованиям.

1. *Формы работы на семинаре*

Работа семинара организована в нескольких формах.

1 Серия докладов участников. Поскольку аспирантов 1 курса теперь много, то доклады в основном делают именно они. Структура доклада, связанного с темой диссертации, всегда предполагает презентацию той или иной социальной теории или метода и демонстрацию возможностей ее применения к конкретному историческому материалу диссертации. Поскольку темы у всех очень разные, а интересно должно быть всем и всегда, в ходе наших встреч мы пытаемся познакомиться с разными социальными теориями, определить не только их эвристическую эффективность, но и границы применения, слабые места и слепые пятна. В обсуждении всегда участвуют старшие коллеги, в основном это преподаватели. В таком же формате, но без развернутой презентации, обсуждаются и статьи участников семинара.

2 Ридинг-семинары (чтение текстов, заинтересовавших большинство участников семинара). В этом году были прочитаны тексты Алана Мегилла и Поля Рикера об исторических нарративах, а затем аспиранты представили небольшие доклады, в которых рассмотрели, как историки, выступая, с одной стороны, в классической роли профессиональных историков, а с другой - в рамках public history (давая интервью или публикуясь в изданиях с широкой аудиторией), - используют различные риторические и дискурсивные инструменты. На другом семинаре по следам доклада об исторической памяти обсуждалась статья «Фигурации памяти: процессо-реляционная методология, иллюстрируемая на примере Германии» Джефри Олика, одного из самых ярких и интересных современных исследователей социальной памяти

3 Обсуждения важных для российской науки и образования проблем. Так в 2016 г. один семинар был посвящён проблеме школьных учебников по истории в современной России. Встреча прошла в форме круглого стола с участием московских учителей и преподавателей ВШЭ. На другом семинаре аспиранты 1 курса представили проекты магистерских программ по публичной истории, адаптированные для российских университетов (оппонентами выступили сотрудники ИГИТИ).

4 Обсуждение рукописей статей участников.

5 Внеаудиторные формы работы включают совместные посещения интересных семинаров и конференций по истории и теории социальных и гуманитарных наук, участия аспирантов в работе ежегодных Летних школ и Полетаевских чтениях ИГИТИ. Также каждый год несколько аспирантов и магистрантов под моим руководством принимают участие в воркшопах за рубежом (2013, 2014 – Варшавский университет, 2016 – Тюбингенский университет). На заключительном ежегодном сборе за чашкой чая обсуждаются предложения по работе семинара в следующем году. Если эти предложения принимаются, то они и воплощаются в жизнь.

1. *План работы по модулям*

1 модуль.

Работа семинара начинается в сентябре, но до поступления нового набора аспирантов он проходит как неформальный, с обсуждением текстов статей и диссертаций аспирантов 2-го и 3-го года обучения. На это же время приходится участие в международной Летней школе ИГИТИ и Полетаевских чтениях, по итогам которых проходят дискуссии, пишутся репортажи и информационные материалы в журналы.

2 модуль

С ноября семинар продолжается как «Научно-исследовательский семинар». На первом занятии старшие аспиранты дают полезные советы для аспирантов первого курса: как и зачем изучать обязательные предметы, как сдавать кандидатские экзамены, в какой момент начинать писать статьи и готовить документы для научных стажировок. Затем, первокурсники коротко рассказывают о себе и представляют темы своих исследований, которые всегда достаточно разнообразны. В 2016 году: от интеллектуальной истории французского левого движения, школьных учебников Кореи или советской и постсоветской культуры скорби и траура, до более традиционных сюжетов, связанных с историей Российской империи в XIX – начале XX века. Следующие занятия проходят в форме ридинг-семинаров и воркшопов.

Во 2 модуле проходят и международные воркшопы, куда по внешнему конкурсу отбираются участники нашего семинара (в разные годы от трех до восьми).

3 и 4 модули.

С третьего модуля основная часть семинаров состоит из презентации аспирантских докладов и их обсуждения с участием назначенных оппонентов из самих аспирантов и преподавателей. По мере необходимости обращаемся и к чтению теоретических текстов. Кроме этого мы ведем обсуждения важных для российской науки и образования проблем.

4 модуль завершается семинаром с анализом индивидуальной работы участников и «Традиционным сбором».

*Схема организации семинара*

Организационно семинар состоит из разных тематических частей, заданных темами аспирантов. Соответственно, каждый год тематика занятий меняется. Занятия проходят раз в неделю. Докладчик заранее присылает всем теоретические тексты, представлющие избранную им теоретическую рамку, и тезисы своего выступления. Большую часть семинара занимает обсуждение доклада. Нередко вдогонку проводится ридинг-семинар для внимательного прочтения заинтересовавшего всех теоретического текста, иногда с приглашением специалистов. Вместо аудиторных занятий могут быть и внеаудиторные: совместное участие в конференциях и мастер-классах. Информацию о каждом семинаре и других мероприятиях можно посмотреть на странице семинара, которую мы ведем с 2013 г. на сайте ИГИТИ

<https://igiti.hse.ru/seminar_Savelieva>

На сайте размещаются анонсы с литературой, рекомендованной докладчиком для чтения, новости и фоторепортажи, сообщения об участии аспирантов в конференциях и публикациях статей. В качестве *обратной связи* используются постоянные опросы на семинарах и разговор на заключительном ежегодном сборе за чашкой чая. Здесь обсуждаются предложения по работе семинара в следующем году. Если эти предложения принимаются, то они и воплощаются в жизнь, тем более, что, как показывает опыт, пока почти все аспиранты из статуса обязанных переходят в статус волонтеров.

1. *Формы отчетности (промежуточная/итоговая) студентов по семинару*

Текущий контроль знаний по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» осуществляется путем оценки докладов аспирантов, активности в обсуждениях, работы на ридинг-семинарах и воркшопах, выступлений на конференциях, подготовленных статей и их обсуждений. Заинтересованность в работе и активность аспирантов столь высокая, что в особом контроле нет нужды. Кроме того, добровольное участие аспирантов старших курсов разных школ Факультета гуманитарных наук, а иногда и защитившихся аспирантов, очевидно повышает исследовательский уровень и планку работы в семинаре для каждого из аспиратов.

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам работы аспиранта на семинаре в течение всего года и проведенной им исследовательской работы.

1. *Руководство семинаром*

Руководит НИС ординарный профессор НИУ ВШЭ д.и.н. И. М. Савельева