Описание методики научно-исследовательского семинара

«Восточная Европа в XIX–XX веках: выбор пути развития»

*1. Основные задачи научно-исследовательского семинара.*

* овладение базовыми навыками учебной и научной работы;
* знакомство с правилами коммуникации в академической среде и нормами научной этики;
* развитие эвристических навыков, умения работать с научной литературой;
* знакомство с различными жанрами научных текстов;
* развитие навыков академического письма и редактирования научных текстов на основе понимания их миссии, структурных и языковых особенностей;
* знакомство с принципами организации научного труда историка;
* умение делать устные и мультимедийные презентации;
* знакомство с подходами к изучению Восточной Европы как макрорегиона.

*2. Порядок организации семинара*

Аудиторные занятия проводятся каждый учебный год в течение трех модулей в объеме, как правило, одной-двух пар в неделю. Продуктивными зарекомендовали себя сдвоенные пары. Соотношение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в среднем составляет 2:3. Удельный вес самостоятельной работы на старших курсах увеличивается, в том числе благодаря самостоятельному освоению студентами онлайн курса.

Количество отводимых на НИС часов (особенно в части самостоятельной работы) существенно возрастает благодаря вовлеченности большинства студентов в проектную деятельность. Подготовительный этап работы над коллективным исследовательским проектом «Сокольское движение в общественно-политической и культурной жизни Восточной Европы XIX-XXI веков» пришелся на второй год обучения. На третьем году обучения (сентябрь 2016 г.) на Ярмарке проектов сформирован временный научный коллектив, абсолютное большинство участников которых обучается в НИС. Успешное участие в проекте оценивается в 4 кредита (описание проекта см.: <https://www.hse.ru/org/hse/pfair/185785684.html>). В итоге было написано 11 статей. На четвертом году обучения ведется работа по подготовке тематического сборника студенческих исследований объемом около 14 п.л.

На втором году обучения (апрель 2016 г.) в Школе исторических наук ВШЭ состоялась международная школа молодого историка «Российско-польская еntangled history: научная реконструкция и отражение в коллективной памяти», в которой приняли участие студенты Варшавского университета, а также были представлены студенты из Германии и Белоруссии (информацию о конференции, которая проводилась на английском языке, см.: <https://hist.hse.ru/news/181530392.html>). На третьем году обучения (ноябрь 2016 г.) состоялась школа молодого историка «Война и мир в российско-польских отношениях» в Варшавском университете, куда отправились 10 студентов ВШЭ (3 и 4 курсы бакалавриата, половина из них обучается в НИС; см.: <https://www.hse.ru/ba/hist/news/197362260.html>). В настоящее время собраны все тексты сделанных в Варшаве докладов, которые готовятся для размещения на сайте Школы исторических наук. Один из активных участников российско-польских контактов поступил в магистратуру Института истории Варшавского университета, другой, поступив в магистратуру ВШЭ, отправляется в Варшавский университет на длительную стажировку.

Выбор тем коллективных проектов осуществляется с активным участием студентов. При этом максимально учитываются индивидуальные научные предпочтения каждого из них.

*3. Формы работы на семинаре*

Центральное место занимает общая дискуссия по обсуждению научного текста и презентации, а также темы курсовой работы и путей формирования информационной базы исследования. Совершенствованию навыков академического письма служит практикум по редактированию научных текстов.

Специальные проектные семинары позволяют определять концепцию исследования и график его выполнения, координировать индивидуальную и коллективную работу студентов. Полученные результаты обсуждаются в формате круглого стола.

Интерактивный характер носят установочные тематические лекции, профориентационные занятия и мастер-классы приглашаемых на НИС специалистов.

*4. План работы по модулям*

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоят. Работа |
| Семинары |
| **Модуль 1** | | **36** | **14** | **22** |
| 1 | Регионоведение и ментальная география | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Представления о Восточной Европе | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Структура научного исследования | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Реферативные жанры | 14 | 4 | 10 |
| **Модуль 2** | | **54** | **20** | **34** |
| 5 | Восточная Европа как ближнее зарубежье России | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Проектная деятельность историка | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Историческая эвристика: люди и институты | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Практикум по редактированию научных текстов | 24 | 6 | 18 |
| **Модуль 3** | | **62** | **26** | **36** |
| 9 | Устная презентация научного исследования | 10 | 4 | 6 |
| 10 | Плагиат | 10 | 4 | 6 |
| 11 | Практикум по редактированию научных текстов | 36 | 16 | 20 |
| 12 | Мастер-класс историка Восточной Европы | 6 | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО** | **152** | **60** | **92** |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоят.  Работа |
| Семинары |
| **Модуль 2** | | **28** | **14** | **14** |
| 1 | Периодизация истории Восточной Европы | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Разработка коллективного проекта | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Практикум по редактированию научных текстов | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Междисциплинарные исследования | 6 | 2 | 4 |
| **Модуль 3** | | **44** | **22** | **22** |
| 5 | Экспертная работа историка | 12 | 8 | 4 |
| 6 | Историческая эвристика: архивные ресурсы | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Разработка коллективного проекта | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Подготовка научного мероприятия | 10 | 4 | 6 |
| 9 | Практикум по редактированию научных текстов | 6 | 4 | 2 |
| **Модуль 4** | | **80** | **40** | **40** |
| 10 | Компаративистика в восточноевропейских исследованиях | 10 | 4 | 6 |
| 11 | Защита научного исследования | 12 | 6 | 6 |
| 12 | Разработка коллективного проекта | 20 | 8 | 12 |
| 13 | Проведение научного мероприятия | 24 | 12 | 12 |
| 14 | Практикум по редактированию научных текстов | 14 | 10 | 4 |
|  | **ИТОГО** | **152** | **76** | **76** |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоят.  Работа |
| Семинары |
| **Модуль 1** | | **67** | **20** | **47** |
| 1 | Стратегия выбора темы ВКР | 21 | 6 | 15 |
| 2 | Работа над коллективным проектом | 19 | 4 | 15 |
| 3 | Подготовка к участию в конференции за рубежом | 19 | 6 | 13 |
| 4 | Практикум по редактированию научных текстов | 8 | 4 | 4 |
| **Модуль 2** | | **56** | **16** | **40** |
| 5 | Научная публикация исторических источников | 14 | 4 | 10 |
| 6 | Работа над коллективным проектом | 18 | 4 | 14 |
| 7 | Стратегия выбора темы ВКР | 12 | 4 | 8 |
| 8 | Историческая эвристика: работа с Интернет-ресурсами | 12 | 4 | 8 |
| **Модуль 3** | | **67** | **20** | **47** |
| 9 | Особенности изучения современной истории | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Восточная Европа перед глобальными вызовами | 8 | 2 | 6 |
| 11 | Работа над коллективным проектом | 16 | 4 | 12 |
| 12 | Практикум по редактированию научных текстов | 8 | 4 | 4 |
| 13 | Предзащита курсовых работ | 27 | 8 | 19 |
|  | **ИТОГО** | **190** | **56** | **134** |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоят.  работа |
| Семинары |
| **Модуль 1** | | **62** | **14** | **48** |
| 1 | Сферы занятости историка | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Альтернативность в истории | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Практикум по редактированию научных текстов | 6 | 2 | 4 |
| 4 | История на телевидении: мастер-класс | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Работа над документальным телефильмом | 28 | 4 | 24 |
| 6 | Онлайн курс | 12 | 0 | 12 |
| **Модуль 2** | | **70** | **16** | **54** |
| 7 | Историк как политолог: мастер-класс | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Работа над документальным телефильмом | 34 | 10 | 24 |
| 9 | Обсуждение выполнения домашних заданий | 8 | 2 | 6 |
| 10 | Перевод научных текстов | 6 | 2 | 4 |
| 11 | Онлайн курс | 16 | 0 | 16 |
| **Модуль 3** | | **96** | **22** | **74** |
| 12 | Пути развития восточноевропейских исследований | 10 | 4 | 6 |
| 13 | Работа над документальным телефильмом | 36 | 8 | 28 |
| 14 | Оппонирование | 4 | 2 | 2 |
| 15 | Обсуждение выполнения домашних заданий | 10 | 2 | 8 |
| 16 | Предзащита ВКР | 12 | 4 | 8 |
| 17 | Онлайн курс | 24 | 2 | 22 |
|  | **ИТОГО** | **228** | **52** | **176** |

*5. Схема организации семинара*

Содержание занятий каждый год определяется с учетом структуры и целеполагания ООП. Это касается как хронологической последовательности обсуждаемой на НИС проблематики, так и очередности обращения к различным теоретико-методологическим аспектам. На втором году обучения в связи с началом защиты курсовых работ особое место отводится публичной презентации исследования и участию в дискуссии. На третьем году обучения студентам оказывается методическая помощь в своевременном и стратегически обоснованном выборе темы и научного руководителя ВКР. Учитывается также профессиональное взросление студентов, накопление у них личного опыта научно-исследовательской работы.

С другой стороны, принципиальное значение имеет преемственность и кумулятивный эффект. «Сквозными» являются такие циклы занятий, как практикум по редактированию научных текстов, виды научной работы историка, приемы исторической эвристики, научная коммуникация. Условием успеха НИС служит сохранение стабильного ядра его участников, что, однако, не исключает мобильности студентов. Показательно, что упомянутое ядро включает не только тех, кто решил специализироваться по истории Восточной Европы XIX-XX вв.

По годам бакалавриата приоритеты распределяются следующим образом:

1. Реферирование научной литературы. Требования к структуре и языку исследования. Историческая эвристика: люди и институты. Характерные особенности, границы и регионы Восточной Европы.

2. Экспертная работа историка и рецензирование научной литературы. Доклад на международной конференции. Публичная защита курсовой работы. Историческая эвристика: архивные ресурсы. Периодизация и компаративное изучение истории Восточной Европы. Междисциплинарные исследования.

3. Подготовка научной статьи для тематического сборника. Требования к публикации источников. Стратегия выбора темы ВКР. Специфика изучения современной истории с особым вниманием к устной истории и реалиям Восточной Европы. Интернет-эвристика.

4. Подготовка грантовой заявки. Использование исторических знаний в общественно-культурном (в частности, медийном) пространстве. Пути развития восточноевропейских исследований. Историческая альтернативистика.

Сквозными темами НИС являются историческая эвристика и проектная деятельность историка, обращение к которым позволяет формировать навыки самостоятельного и эффективного сбора и оптимального структурирования информации. На третьем году обучения эвристический блок дополнен работой с Интернет-ресурсами. В тематический план второго года обучения дополнительно включено занятие, посвященное междисциплинарности, особо востребованной в восточноевропейских исследованиях, что позволяет сфокусироваться на методологической культуре исследовательской работы. Методы и техники исторического исследования обсуждаются на предзащитах КР и ВКР.

*6. Формы отчетности студентов по семинару*

Формой промежуточной отчетности являются годовые экзаменационные испытания, проводимые как устно, так и письменно с акцентом на способности студента решать конкретные задачи, возникающие в процессе научной деятельности. В качестве форм текущего контроля в каждом модуле выступают (в порядке степени востребованности) реферат, домашнее задание, эссе, контрольная работа и коллоквиум:

1 год: реферат, коллоквиум

2 год: контрольная работа, реферат, домашнее задание

3 год: два реферата, эссе, домашнее задание

4 год: домашнее задание

При организации текущего контроля учитывается профессиональное взросление. Так, требования к реферату возрастают от изложения содержания прочитанного к рецензированию монографии и оценке публикации источников в соответствии с существующими эдиционными правилами. На втором году обучения домашнее задание предполагает проверку владения исторической эвристикой и базовыми источниковедческими знаниями. На третьем году обучения домашнее задание позволяет выявить умение корректно составлять библиографию. В программу НИС выпускного года бакалавриата включены домашние задания (подготовка грантовой заявки по теме ВКР, историческое комментирование текущих событий в Восточной Европе), которые позволяют оценить формирование аналитических, экспертных и проектных компетенций учащихся.

Студенты учатся аннотированию, реферированию и рецензированию, формированию информационной базы исследования и составлению корректных библиографических описаний. В программу НИС включаются перечни вопросов, знание которых проверяется в устной форме на экзамене. Преподаватель также проверяет усвоение студентами англоязычного онлайн курса по восточноевропейской проблематике, подготовленного зарубежными специалистами из изучаемого региона.

Для фиксации научно-организационных компетенций используются предусмотренные программой НИС коллективные исследовательский (завершен в сентябре 2017 г.) и медийный (завершается в марте 2018 г.) проекты, а также участие студентов в подготовке и проведении международных конференций. В октябре 2017 г. такую возможность предоставила организованная автором НИС конференция «Тадеуш Костюшко в кругу современников и восприятии потомков» (см: <https://www.hse.ru/ba/hist/news/211107485.html>).

*7. Руководство семинаром*

Руководство семинаром осуществляет профессор НИУ ВШЭ, доктор исторических наук Л.Е. Горизонтов. Часть организационных функций делегируется координаторам из числа студентов, ответственным за отдельные направления работы над коллективными проектами, а также подготовкой учебных и научных мероприятий.