# 

|  |
| --- |
| Шмерлинг Дмитрий Семенович |
| Факультет Социологии,  кафедра методов сбора и анализа социологической информации |

# **Название учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| Методы экспертных оценок |

# **Название оригинальной методики проведения семинарских занятий**

|  |
| --- |
| Компетентностный навык экспертного моделирования в рамках работы с «жесткими» и «мягкими» моделями (по В.И. Арнольду) социальных систем |

**Аннотация**

|  |
| --- |
| Идея: привить навыки постановки и решения математических задач в области социально-экономических исследований. Идея состоит в осмыслении способов превращения «расплывчатой» вербально-количественной проблемы в полноценную математическую задачу. Некоторые авторы считают именно эту идею объяснением замысла Системного Анализа (например, Э.Л. Наппельбаум).  Цель: на примерах из математической статистики и анализа данных, психометрики, эконометрики и т.п. показать как возникают задачи, как они превращаются в более строгие, как их можно решать. Примером может служить изучение проблемы социального неравенства, частичная ее формализация как задачи имущественного неравенства (Парето, Лоренц, Джини и др.).  Новизна состоит в реализации всей «цепочки» планирования, организации процесса сбора, обработки и интерпретации информации. Заключительный аккорд – выводы и рекомендации для практиков. Такого рода цепочки возникают из назревших в обществе «размытых» проблем, которые несколько поколений ученых – социальных исследователей доводят до полноценной предметной области исследования и инноваций. Именно так произошло с проблемой имущественного неравенства за 100 лет от Вильфредо Парето до Камила Дагума.  Используя тематику экспертных оценок, рассмотреть следующие проблемы  1. геометрическая интерпретация жестких и мягких математических моделей (2 ч.)  2. примеры с целыми числами, площадями и статистическими распределениями (2 ч.)  3. экспресс-методы оценивания и проверки гипотез (4 ч.)  4. некоторые классические задачи математической статистики (4 ч.)  5. параметрические методы решения задач п.4 (2 ч.)  6. непараметрические методы решения задач п.4 (2 ч.)  7. проблема социального измерения (3 ч.)  8. новые задачи социологии, эконометрики, психометрики (2 ч.)  Задачи разбираются по ходу дела.  - способы организации дискуссии на семинаре (методы вовлечения студентов в обсуждение);  Домашние задания по постановке задач с последующим обсуждением их в аудитории –  Пример домашнего задания: показать эквивалентность усреднения коэффициентов ранговой корреляции Спирмена и коэффициента конкордации Кенделла-Бабингтона Смита-Фридмана.  Тьюториальные воркшоп’ы (работа ассистента с подгруппами) для всех студентов  Формирование навыков постановки задач в микроколлективе посредством активизации каждого слушателя в ходе постановки задач.  Освоение полного цикла планирования, сбора, систематизации, анализа и интерпретации пассивного эксперимента социальных измерений  Способы вовлечения студентов в совместную работу:  Микрогруппы студентов (2-3 чел.) выполняют исследовательский проект полного цикла (см.выше про цепочки исследований). Отчетным документом является текст пояснительной записки.  Организация обратной связи:  Короткие сообщения о проделанной работе с обсуждением проектов  Порядок оценивания работы студентов на семинаре, элементы кумулятивной оценки:  За проект – 30 % оценки  За общую работу на семинаре – 30 %  За сдачу зачета – 40 % |