**Введение онлайн-курса в практико-ориентированную дисциплину на примере курса «Психологический практикум: Психодиагностика и основы психометрики»\***

*\*Примечание: в настоящий момент дисциплина реализуется в формате «blended» в первый раз.*

1. **Проблема или «Почему я решила это сделать?»**

В учебных планах ОП Психология на каждом году обучения есть учебный курс под общим названием «Психологический практикум», разные части этого курса имеют свои собственные названия, но направлены они все на достижение одной цели – формированию у студентов практических «навыков» в разных сферах психологии. Психологический практикум не предусматривает лекционного или семинарского формата и включает только практические занятия, которые часто проходят в малых группах и посвящены решению самых разнообразных практических задач (отработка навыков психолога-консультанта, анализ специфических данных, работа с различными приборами для психологических исследований).

Целью дисциплины «Психологический практикум: Психодиагностика и основы психометрики» является обучение студентов разнообразным техникам работы с диагностическими инструментами, техникам проведение диагностических процедур, а также формирования у студентов базовых навыков по разработке и оценке качества диагностического инструмента.

«Психологический практикум: Психодиагностика и основы психометрики» - это «базовый» практикум 2-го года обучения, его проходят все студенты ОП Психология. В рамках курса «Психологический практикум: Психодиагностика и основы психометрики» студенты выполняют несколько проектов, групповых и индивидуальных, по разработке инструмента, классификации методик, разработке задание и написанию диагностического отчета. Практические занятия направлены на то, чтобы подготовить студентов к выполнению проектов, а также для того, чтобы прямо на занятиях студенты выполняли часть работы по этим проектам под контролем и с поддержкой преподавателя. Например, студенты формулируют задания для собственного инструмента, предлагают и обсуждают их на занятии, преподаватель помогает выбирать наилучшие варианты формулировок, разбирает типичные ошибки.

Однако, за каждым практическим навыком стоит достаточное количество «теоретической» информации, большое количество правил и «лучших практик». Так как курс практический и не предполагает лекционной части, то большая часть работы с теорией остается «на совести студентов» - уходит на самостоятельную подготовку. Студенты получают большое количество текстов из учебников, статей и руководств, которые они должны изучить дома и прийти на занятие уже подготовленными, с сформированными вопросами по пройденному материалу. Однако, практика показала, что студенты не всегда справляются с овладением большим количеством информации в достаточно небольшие сроки, а сама по себе «нарезка» из литературы не всегда направляет рефлексию студента в нужную сторону, и соответственно, практическое занятие часто перетекает в лекционное – преподаватель вынужден кратко пояснить основы, необходимые для решения каждой практической задачи.

**Это порождает несколько сложностей:**

* На занятии остается меньше времени на практику – так как 2/3 пары уходят на лекцию
* При этом трудно прочитать полноценную лекцию – в процессе, ради экономии времени, некоторые важные элементы приходится сокращать, а у студентов не остается времени переварить материал, ведь работать, зачастую, приходится тут же.
* Студенты сталкиваются с трудностями в рамках проектной работы – так как студентам приходится самостоятельно прорабатывать то, что не успели проработать в классе
* Приходится постоянно консультировать студентов в индивидуальном порядке по одним и тем же вопросам (или опять затевать лекцию для всех, вместо того, чтобы практиковаться)
* Образовательные результаты достигаются не равномерно – студенты только «понимают» и «определяют», но с трудом могут «проанализировать» и «провести экспертизу» - так как у них было меньше практики и меньше обратной связи по результатам работы.
* Преподаватель с трудом справляется с 3-4 лекциями подряд про одно и то же.

1. **Что делать?**

Для преодоления этих сложностей было принято решение разработать поддерживающий онлайн-курс на платформе «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ». Многие удивятся: «Как же мы можем делать онлайн-курс для крайне практико-ориентированной дисциплины?». Но класс сам себя не перевернет ☺.

Для создания курса были записаны лекционные материалы с помощью студии самозаписи OneButton по основным теоретическим блокам (30-40 минут на тему). Эти материалы размещены на платформе «Онлайн-образование в НИУ ВШЭ» и доступны студентам, обучающимся на курсе «Психологический практикум: Психодиагностика и основы психометрики».

Онлайн лекции сопровождают основные блоки курса:

Введение в психодиагностику, Психодиагностический процесс, Классификация психодиагностических методик, Разработка конструктов и тестовых заданий, Психометрические свойства тестом, Анализ данных тестирования.

В лекциях описываются основные концепции и практики современной психодиагностики, которые проиллюстрированы разнообразными практическими примерами.

Также в онлайн-курсе выкладываются: слайды, дополнительные материалы, полезные ссылки, литература (как обязательная, так и дополнительная).

До практического занятия в аудитории студент должен изучить соответствующий лекционный блок и завершить его.

Материал, который должен быть усвоен из онлайн-курса, обязательно проверяется:

1. Небольшими проверочными вопросами в ходе онлайн-лекции.
2. Экспресс- анализом практического кейса с точки зрения «просмотренного» материала (в начале аудиторного практического занятия по теме).
3. Серией кратких тестов (после изучения каждой темы), в этом году тестируем в аудитории, в будущем планируем перейти на онлайн-тестирование в рамках платформы (идет в итоговую оценку).

**Онлайн-курс используется для формирования у большинства студентов базовой теоретической основы для дальнейшей практической работы на занятиях.**

**3. Что же из всего этого получается?**

**Что студенты получили от внедрения онлайн-базы в практикум?**

1. Студенты могут самостоятельно, в рамках подготовки, к занятию изучить необходимую информацию, просмотрев видео.
2. У студентов остается выбор: каждая видео-лекция сопровождается специально набором текстов, каждый студент все еще может сделать выбор, смотреть или читать, в зависимости от того, как ему удобнее и проще усваивать материал.
3. Студенты могут несколько раз посмотреть то, что они не поняли (особенно это важно для кратких видео-руководства по использованию программы для анализа тестов: на практическом занятии не все могут успеть уследить за преподавателем, онлайн платформа дает такую возможность).
4. В курс включены не только видео, записанные преподавателем, но и записи других экспертов: дополнительно к моим записям, я использую релевантные материалы существующих онлайн курсов на Coursera, а также материалы с просветительских видео-блогов, посвященные психологической диагностике и психометрике. Платформа позволяет компилировать их в одну лекцию, что с одной стороны, позволяет проиллюстрировать несколько точек зрения на одну проблематику, а с другой стороны, все просто и удобно – студенту не нужно «скакать» с одной платформы на другу.

**Что преподаватель получил от внедрения онлайн-базы в практикум:**

1. **В интернете можно «развернуться»** и прочитать то, что считаешь необходимым, а не то, что сегодня успеешь.
2. **Возможно заранее получить обратную связь по каждой теме** – можно настроить блоки тестирования в ходе лекции – каждый студент должен ответить на несколько простых вопросов в ходе лекционного блока, по результатам ответов можно проследить, были ли правильно поняты основные моменты большинством студентов или нет. То есть возможность получить обратную связь по материалу (и важно, что можно сделать это ДО того, как начнется практическое занятие). Это позволяет уже на занятии расставить более «персонализированные» акценты для каждой академической группы или даже для отдельного студента.
3. **Возможность привлечь в свой курс ведущих экспертов** (добавив их видео-материалы с их точкой зрения и их комментариями, которые есть в открытом доступе), и сохранить возможность выстроить собственную логику изложения. Можно пригласить крутого практика на одну лекцию, но на 6-12 пар практику – нереально. Онлайн-присутствие – это своеобразное решение этой проблемы
4. **Наблюдать образовательный прогресс каждого студента**, если это необходимо.
5. **Быстрее и проще организовывать групповые и индивидуальные проекты** – онлайн-платформа имеет много инструментов для их реализации и не нужно обращаться к сторонним ресурсам.
6. **Отвечать на «индивидуальные» вопросы** можно на форуме курса – там ответы на них от преподавателя будут видны сразу всем студентам (без эффекта «копия всем» - когда письмо по общей рассылке на групповые почты никто не читает, в форум привязывается к теме, и там студент может без труда найти ответ на релевантный вопрос). Таким же способом можно организовывать отдельные форумы по каждому из групповых проектов студентов – это также увеличит количество полезной и консолидированной в одном месте обратной связи (это весьма полезно, когда идет работа на большом потоке)

**В этому году на ОП Психология психологический практикум впервые проводится в таком «смешанном формате». В дальнейшем, если опыт окажется положительным, мы попробуем постепенное внедрение этой практики в другие дисциплины практикума на нашей образовательной программе.**