

Пименова Наталья Борисовна

Школа лингвистики

Название оригинального элемента (модели) преподавания:

Между лекцией и семинаром: применение интерактивных задач при чтении теоретического курса по выбору

Курс ДПВ «Сравнительно-историческая грамматика германских языков» (уч.год. 2016/2017-2017/2018)

Проблема современных форматов проведения университетских занятий актуальна не только для ВШЭ, это общемировая проблема. Фактор присутствия студента на занятиях очевидным образом не соответствует положительному эффекту присутствия, особенно в эпоху развития информационных технологий. Переход к переводу лекций в онлайн-курсы связан именно с этим несоответствием.

Между тем необходимость так называемой лекционной подачи материала - это бремя не только собственно лекций, но и занятий, проходящих в раскладке академических часов как «семинары». В первую очередь сюда относятся различные теоретические дисциплины по выбору. Занятия по этим дисциплинам должны за короткое отведенное время представить современный научный взгляд на узкую сферу знания, поэтому они почти никогда не обеспечены классическими фундаментальными учебниками последнего поколения. Таким образом, задача методической раскладки материала, его изложения и структурирования ложится на преподавателя. Кроме того, занятия по таким дисциплинам часто сводят вместе студентов разных специализаций (например, уже выбравших на 3 курсе специализацию в рамках подготовки бакалавров) и разного уровня подготовки. В этих условиях занятия неизбежно включают в себя значительный компонент предъявления и структурирования нового материала, который постоянно грозит превратиться в лекционное начитывание содержания.

Предлагаемая концепция представляет собой модель занятий по теоретической дисциплине, которая целиком строится на решении интерактивных задач различного вида, вокруг которых и строится подача, структурирование и обсуждение материала. В определенном смысле эта модель представляет собой промежуточную форму между лекцией и семинаром и может представлять собой одну из альтернатив онлайн-лекциям.

Описание модели.

В общем случае комплект задач и заданий готовится к каждому семинару. Занятие проходит от задания к заданию, при этом предлагаемые задачи могут быть разных типов. В промежутках между представлением и анализом задач обсуждаются варианты решения, а преподаватель представляет новый материал и новые данные, непосредственно связанные с содержанием задачи.

Задачи условно делятся на несколько типов:

- установочные
- исследовательские
- проверочные

Установочные задачи должны обратить внимание студента на какое-либо явление или факт, необходимый для дальнейшего представления и обсуждения нового материала.

Исследовательские задачи предполагают более активное участие студентов и предполагают обсуждение теоретических проблем и способов интерпретации материала.

Проверочные задачи составляются таким образом, чтобы побудить студентов обратиться к знаниям, полученным при прочтении заданной научной литературы.

Часть заданий формулируется таким образом, чтобы мотивировать студентов к методологической оценке концепций и гипотез, поиску альтернативных предположений либо, наоборот, похожих или близких концепций. Используются также кейсы, показывающие возможности методов и стимулирующие научное мышление и исследовательскую хватку.

В дидактическом плане модель обеспечивает:

- интерактивность
- постоянную включенность студентов в деятельность
- с перцептивной стороны - удержание внимания на изучаемом материале
- развитие дискуссионных навыков
- возможность полноценной проверки освоенного материала
- возможность полноценной проверки прочитанной литературы по проблеме

Модель представляется оптимальной для курсов, целью которых является не приобретение навыков, а освоение методологии научных подходов.

Общая характеристика типов задач и способов их применения.

а) Установочные задачи

Установочные задачи представляют собой основной тип задач, применяемых в данной модели. Эти задачи позволяют простым способом организовать перцептивную и когнитивную связь между фактами, явлениями и их научной интерпретацией и

теоретическим освоением. Выстраиваемая преподавателем цепочка установочных задач позволяет создать мостики, или островки для продвижения по материалу внутри темы и от темы к теме.

С одной или нескольких установочных задач начинается изучение темы и изложение нового материала. После изложения части материала может быть предложена следующая порция установочных задач. Временная дистанция между изложением материала и решением задач может ориентироваться на предельный порог перцептивной усталости 10-15 мин, но может превышать это время при применении других визуальных материалов (презентации, иллюстрации и т.д.).

Так как установочные задачи достаточно просты, они обычно ориентированы на быструю устную реакцию студентов с места. Преподаватель может и сам комментировать задачу, подводя к ответу, например, обращая внимание студентов на повторяющиеся явления в анализируемом материале. Кроме того, допустимо дать возможность студентам быстро обсудить задачу с соседями. В любом случае реакция студентов сразу позволяет преподавателю оценить степень их подготовленности и уровень сложности материала. Если студенты затрудняются с ответом и анализом задания, то преподаватель начинает комментировать задание, поэтапно решая его и приглашая студентов к комментариям и к участию в решении. Допускается, что студенты не смогут принять участие в решении и дать ответ на любом этапе, в этом случае преподаватель вслух решает его сам, эксплицируя логические звенья решения.

При устном комментарии задания и способов его решения преподаватель может использовать реплики вроде: 'обратите внимание на повторяющиеся элементы', 'повторение элементов должно навести на мысль о связи с явлением X', 'перед нами явление Y', 'мы видим здесь отличие Z от обычных условий' и т.п. Если студенты высказывают правильные предположения о решении задания, то преподаватель просит их прокомментировать предположения и ход мысли в том же ключе, при необходимости корректируя формулировки. Преподаватель может также обратить внимание на какую-либо неточную формулировку, предлагая другим студентам дать более точное описание.

Типичные виды заданий в установочных задачах:

- Заметить в специально скомпонованном материале какое-то явление (повторяемость, регулярность, либо направление влияния одного феномена на другой).
- Выделить способ членения явления на составные части (более мелкие единицы).
- Назвать явление (или термин для явления), представленное в материале задачи.
- Найти в представленном материале некоторое отличие от того, что было известно студентам для аналогичных явлений раньше.

Таким образом, установочные задачи позволяют сразу собрать материал для дальнейшей разработки и перейти к обсуждению теоретических понятий и концепций.

Установочные задачи могут использоваться также для того, чтобы ориентировать студентов на самостоятельное изучение тех тем, которые нецелесообразно целиком обсуждать на аудиторном занятии. Такие задачи могут предлагаться, например, в конце занятия. К этим темам даются специально составленные домашние задания обычных типов.

б) Исследовательские задачи

Особенность исследовательских задач - направленность на обсуждение способов интерпретации материала и теоретических подходов. В то же время самые простые исследовательские задачи могут быть близки к установочным и использоваться на занятии как установочные.

Для простых исследовательских задач подходят, в частности, формулировки из отвергнутых в настоящее время научных концепций. Студенты могут не знать, по каким причинам эти концепции отвергнуты, но задание предполагает, что они способны выдвинуть разнообразные альтернативные объяснения, а также предположить, почему те или точки зрения существовали раньше. Причины неверных точек зрения заслуживают специального обсуждения и классификации (незнание деталей, последующая переинтерпретация явлений, расширение связей между исследуемыми явлениями в современной науке и т.д.).

Более сложные исследовательские задачи предполагают углубленное сравнение и обсуждение альтернативных трактовок, которое позволяет перейти к современному состоянию проблемы (и к ее открытости для дальнейшего изучения).

Способ обсуждения: как правило, для этих задач подходит краткое предварительное обсуждение студентами в парах (или тройках). В остальном обсуждение задач этого типа сходно с обсуждением установочных задач, но при этом более подробно, более теоретически ориентировано и занимает больше времени. Менее простые исследовательские задачи могут даваться для обдумывания как небольшое домашнее задание и использоваться на следующем занятии.

Количество задач: для одного занятия бывает достаточно 1-3 задач данного типа, если занятие не является проверочным (т.е. если изучается новый материал).

Типичные виды заданий в исследовательских задачах:

- Познакомиться с тем, как явление объяснялось в отвергнутой в настоящее время научной концепции, предложить другие возможные объяснения.
- Назвать возможные причины того, почему явление ранее объяснялось иным способом. В задаче этого вида может быть дан материал, знание (открытие) которого позволило позднее предложить более современные объяснения.

- Сравнить разные научные модели явления (при этом минимум одно должно быть уже хорошо изучено).
- По материалу научной статьи (выдержек из статьи) сформулировать, в чем заключается специфика предложенной интерпретации.

в) Проверочные задачи

Применение проверочных задач факультативно.

В проверочных задачах на новом материале предлагаются задания, уже решенные раньше (или аналогичные решенным раньше). Проверочные задачи помогают подвести итог пройденному и перейти на новый уровень обсуждения.

Принципы составления задач.

При составлении задач применяются некоторые важные принципы.

- Задачи составляются таким образом, чтобы протянуть цепочку от установочных задач к исследовательским. Иными словами, установочные задачи (т.е. минимум некоторые из них) должны предвосхищать исследовательское рассмотрение темы.
- При составлении задач полезен принцип экзотизации, или 'остранения'. Если необходимо начать рассмотрение некоторых давно известных студентам рутинных явлений или понятий, то их лучше подавать через наиболее 'экзотический' и новый материал. Например, если необходимо рассмотреть формы глагола в германских языках: начать обсуждение состава этих форм или, наоборот, подвести итог изучению их развития, - то лучше дать перечень форм в редком германском языке, например, фризском. Формы разных времен будут необычны, но узнаваемы для тех, кто знает английский или немецкий язык, т.е. студенты смогут видеть подобное в неизвестном.

Организация занятия с применением интерактивных задач

Модель предусматривает гибкий план применения задач: структурирование материала и внедрение задач разрабатывается в зависимости от темы занятия и количества материала, который необходимо разобрать, с соблюдением последовательности 'от установочных задач к исследовательским'.

Методы контроля.

Для оценивания могут использоваться исследовательские и проверочные задачи. При решении аудиторных исследовательских задач целесообразно оценивать только правильные (лучшие) ответы, т.е. использовать систему бонусов.

Поскольку основная цель предложенной модели состоит в презентации и теоретическом освоении материала, выносимого на занятия, она не ограничивает применение любых

традиционных методов контроля (вопросные тесты, такие домашние задания как чтение энциклопедических или научных статей, составление плана научных статей и т.п.).

Как модель может быть распространена на другие образовательные программы?

Предложенные методы могут быть использованы в рамках других курсов, как гуманитарных, так и негуманитарных.

Модель представляется оптимальной для курсов, целью которых является не приобретение навыков, а освоение методологии научных подходов.