

Заявка на осенний конкурс Фонда образовательных инноваций 2020 г.

Номинация “Оригинальные элементы online-преподавания”: Постерная онлайн-конференция как площадка для презентации результатов проектной работы

Алла Лосева, Ксения Тенишева, Даниил Александров

Общая идея и цель проведения занятий с использованием представленной методики

Постерная конференция используется на нескольких проектно-ориентированных курсах бакалаврской программы “Социология и социальная информатика” как форма промежуточного и/или итогового контроля учебных результатов. В этом году данная форма контроля будет использована для защиты результатов работы некоторых проектных групп и курсовых работ студентов 3 курса. Главная черта формата — публичность: на постерную конференцию приглашаются все преподаватели департамента или факультета, а также все заинтересованные студенты.

Суть формата: студенты разбиваются на небольшие группы или работают самостоятельно (в случае индивидуальных проектов) и составляют постер для презентации результатов своей работы. Это документ большого разрешения, основную часть которого составляют графические материалы с кратким текстовым комментарием. На постер выносятся главная информация о проделанной работе: идея проекта, формулировки гипотез (если это входит в задание), использованные методы, результаты анализа и их трактовка. Формат предполагает, что читатель самостоятельно знакомится с информацией на постере, а автор даёт детальные пояснения устно.

Постерная сессия позволяет студентам публично представить результаты своей работы и получить отклик, что часто бывает невозможно организовать в рамках курса из-за слишком большого количества учащихся и малого числа преподавателей. Преимущество формата состоит в том, что студенты получают опыт защиты своей работы вне университетских групп и семинарских занятий, а в подготовке постера ориентируются не только на преподавателя курса, но и на внешнюю аудиторию. Это развивает способность передавать знание за пределы среды, где оно было получено, — навык, который редко требуется в образовательном контексте, но критически важен в проектной работе, особенно если она объединяет представителей разных дисциплин и институций. Ценность такого опыта будет только возрастать, в том числе в свете планов НИУ ВШЭ на усиление проектной активности, межфакультетского и межкампусного сотрудничества.

Важное следствие конференции — снижение уровня атомизации студентов в работе над индивидуальными проектами. Обычно отчёты по проекту читает только преподаватель, а текст курсовой работы — только научный руководитель, в редких случаях студенты презентуют результаты исследований на научно-исследовательском семинаре. Постерная конференция — место для коллективного обсуждения результатов индивидуальных проектов, благодаря чему у студентов появляется ощущение интеллектуального сообщества, ценности своего труда и важности обмена комментариями о работах коллег.

Также постерная сессия может играть роль площадки для знакомства студентов и будущих научных руководителей. Взаимодействие авторов и аудитории в рамках конференции канализирует процесс, который иначе протекает бессистемно и полностью ложится на студентов, в отдельных случаях становясь источником большого стресса и нередко завершаясь формированием случайных пар. Осознанный и информированный выбор студентом руководителя — и руководителем студента — крайне важен. Курсовая работа представляет собой значимый долгосрочный проект, успешность которого во многом зависит от качества

личного взаимодействия студента и руководителя. К сожалению, на момент выбора руководителя студенты часто даже не знакомы со многими преподавателями, что автоматически исключает их из спектра выбора. Эта ситуация неопределённости только усугубилась в условиях онлайн-обучения, когда воспринимаемая дистанция даже до знакомых преподавателей увеличилась, а до незнакомых стала едва преодолимой. На постерной сессии возможен прямой диалог студента и преподавателя любого кампуса, причём диалог строится вокруг результата, произведённого студентом. Так обе стороны взаимодействия активно демонстрируют свои интересы и компетенции.

Еще одно важное преимущество постеров заключается в том, что в таком формате результат работы обретает визуальную и материальную форму, пусть и в виртуальном представлении. Когда конференция проводилась оффлайн, участники забирали постеры на память, и с возвращением учёбы в университет лучшими постерами онлайн-конференции можно будет украсить коридоры корпусов, чтобы напоминать студентам, что науке есть место не только на “взрослых” конференциях и внутри лабораторий, но и в любом начинании.

Ниже мы приводим пример реализации формата на курсе [Information Systems](#) для студентов 2 курса бакалавриата.

План организации занятий

Курс “Информационные системы II” посвящён работе с библиографическими базами данных, систематическому поиску публикаций в выбранной студентом научной области, визуализации этой научной области с использованием специализированных программ и аналитическому описанию полученных “карт науки”. Финальный индивидуальный проект на курсе — написание литературного обзора о состоянии и динамике интересующего научного поля. Презентация постера на конференции — в том числе этап разработки этого финального проекта: на постер студенты выносят предварительные результаты анализа и используют обратную связь, полученную на конференции, чтобы углубить анализ, скорректировать и доработать текст обзора.

Подготовка к конференции встроена в учебный процесс: в ходе нескольких семинаров, предшествующих подаче заявки, мы со студентами обсуждаем формат мероприятия, структуру постера и его содержимое. Например, студенты оценивают предполагаемые названия постеров друг друга (без указания авторства) с точки зрения информативности и привлекательности, а затем мы обсуждаем полученные рейтинги. В этом году студенты также поучаствуют в выработке критериев для оценки постеров.

Подача заявки на конференцию — отдельное индивидуальное задание по курсу. Заявка отправляется в формате расширенной аннотации. Каждую анонимизированную заявку оценивают независимо два учебных ассистента, все студенты получают два анонимных отзыва рецензентов с решением — принять сразу или отправить на доработку.

Под постерную сессию выделяется весь день, на который для всех групп ставятся семинары/практические занятия по курсу. В прошлом учебном году, когда мероприятие проходило оффлайн, стенды были доступны для просмотра почти весь день в отдельной аудитории, и гости конференции могли с ними ознакомиться в удобное время. В онлайн-формате организовать участие гостей ещё проще: электронные версии постеров будут заранее размещены в онлайн-хранилище (мы планируем использовать интерактивную доску [Miro](#)), ссылку на которое мы разошлём сотрудникам факультета.

В день конференции студенты будут кратко презентовать свои работы во время онлайн-сессий в Zoom и отвечать на вопросы аудитории, возникшие во время презентации или просмотра постеров. Мы также оставляем возможность для гостей дать обратную связь в удобное время в виде комментариев к постерам на самой доске Miro. В оффлайн-версии конференции гости и

сами авторы постеров с удовольствием пользовались стикерами, чтобы оставить комментарии прямо на стендах, и в том же виде этот формат взаимодействия перенесён в Miro. Здесь мы допускаем и поддерживаем неанонимность, потому что это снимает проблему слишком строгого рецензирования, которая систематически возникает при анонимной оценке — со стороны как преподавателей, так и студентов.

Во время постерной сессии проводится голосование за лучший постер. Студенты и гости конференции могут номинировать двух авторов наиболее понравившихся им постеров, кроме себя. По результатам подсчёта голосов присуждаются первое, второе и третье места, студенты делят места в случае равного числа отданных за них голосов. Победа в конкурсе указывается в сертификате участника, который получают все студенты, и учитывается в оценке.

Способы взаимодействия со студентами

Все инструкции по заданиям размещаются в группе курса в Microsoft Teams. Заявки на конференцию студенты загружают на Google Disk, преподаватель анонимизирует их и передаёт учебным ассистентам на рецензию. По окончании проверки анонимные отзывы рецензентов и решение по заявке высылаются студентам на корпоративные почты. Таким образом, заявки проходят двойное слепое рецензирование.

Загрузка постера, выставление оценки за него и получение фидбека, а также, при необходимости, индивидуальные консультации со студентами проходят в MS Teams.

Организация обратной связи

Отзывы студентов о конференции мы собираем через Google Forms, анонимная форма для сбора обратной связи открывается во второй половине конференции и закрывается через неделю после неё. Студенты получают напоминание про заполнение формы на следующий день и через несколько дней после конференции. Мы просим студентов прокомментировать техническую сторону организации конференции, полезность полученных на конференции комментариев, также студенты могут оставить отзыв о любом аспекте мероприятия и пожелания организаторам.

Порядок оценивания работы студентов, элементы кумулятивной оценки

Оценка за постеры выставляется по результатам независимого оценивания двумя учебными ассистентами по пяти критериям (см. Дополнительные материалы). По каждому критерию выставляется балл от 1 (плохой) до 9 (выдающийся), ассистент берёт среднее от этих баллов, и студенту выставляется среднее между оценками двух ассистентов. Ещё один балл студент получает в случае активного участия в конференции (два и больше содержательных вопроса к постерам и защита коллег). Кроме того, победители голосования за лучший постер, если сумма баллов по остальным компонентам оценки у них ниже 10, получают дополнительный балл.

В прошлом году балл за конференционную заявку составлял 10%, а за постер — 15% от накопленной оценки за курс. В этом году с переходом на оценку по спецификациям оба задания оцениваются как Pass / Fail: конференционная заявка — с возможностью доработки и повторной сдачи, постер — без возможности повторной сдачи. Оценка Pass за постер выставляется в случае, если за постер и участие в конференции студент получил 8 и больше баллов. Оценка за заявку учитывается в подсчёте активности на курсе, оценка за постер влияет на возможность получить 9 и 10 по курсу.

Выше мы упоминали, что постерная онлайн-конференция также используется или будет использоваться как формат защиты групповых проектов. Отметим, что поскольку проектная работа ведётся в малых группах и подразумевает вовлечение каждого студента, индивидуализации и дифференциации групповой оценки за постер не предполагается.