**Программа повышения квалификации**

**работников НИУ ВШЭ**

***«*Манипуляция в образовательном процессе: распознавание и противодействие»**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Область подготовки:** 000000098 (Преподавание в вузе с применением передовых технологий); 000000017 (Soft skills/Мягкие навыки); 000000068 (Психология)

**Целевая аудитория программы**: профессорско-преподавательский состав, новые преподаватели.

**Требования к уровню образования поступающих на программу**: высшее образование

**Пререквизиты:** отсутствуют

**Трудоемкость программы:** 32 часа (в т.ч. 20 ауд. часов)

**Минимальный срок обучения по программе:** 2 недели

**Форма обучения:** очная-заочная

**Язык программы:** русский

**Цель программы:** Программа предназначена для повышения квалификации преподавательского состава высшего учебного заведения в области межличностного общения и развития навыков ассертивного поведения. Данный курс может осваиваться слушателями как отдельно, так и в качестве продолжения курса «Управление конфликтами в образовательном процессе».

Содержание программы охватывает такие темы как отличие манипуляций от других видов влияния, типы манипуляторов, техники и тактики манипуляций, способы противодействия манипулятивному воздействию.

**Программа разработана с учетом нормативных документов,** определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает федеральные государственные образовательные стандарты: 44.03.01 (Педагогическое образование).

**Перечень профессиональных компетенций и их описание в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

**Универсальные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

**Общепрофессиональные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**Планируемые результаты обучения по программе:**

Выпускники программы должны:  
  
**Знать**:  
- Типы и формы манипуляций в образовательной среде, включая их классификацию и социально-психологические механизмы воздействия.  
 - Критерии идентификации мишеней и «жертв» манипулятивных воздействий в академической среде.  
- Теоретические основы психологической устойчивости и методы профилактики стресса в условиях манипулятивного давления.

**Уметь**:  
- Анализировать ситуации, связанные с манипуляциями, выявляя их признаки и последствия для педагогической деятельности.  
- Применять стратегии саморегуляции эмоций и управление стрессом в конфликтных ситуациях.  
- Разрабатывать персональные планы защиты от манипулятивных тактик, адаптированные к образовательной среде.  
- Оценивать эффективность используемых методов сопротивления манипуляциям в практической деятельности.

**Владеть**:  
- Техниками распознавания манипулятивных приемов в коммуникации с обучающимися, коллегами и администрацией.  
- Методами нейтрализации манипулятивного давления, включая использование эмоционального интеллекта и психологического самбо.  
- Инструментами профилактики буллинга и виктимного поведения в образовательном коллективе.

**Содержание программы:**

**Тема 1. Манипуляция как скрытый способ психологического воздействия**

Виды психологического влияния. Отличие манипулятивного воздействия от убеждения и внушения. Манипулятор и актуализатор. Ассертивное поведение: характеристика и признаки. Модель манипулятивного влияния. Виды и признаки манипуляций. Факторы успешности манипуляции. «Жертвы» манипуляторов.

**Тема 2. Психологическое давление манипулятора как основной способ манипулятивного воздействия**

Психологическое давление манипулятора и способы сопротивления ему. Роль эмоционального интеллекта в манипулятивных воздействиях. Способы управления стрессом. Аутогенная тренировка. Техника нервно-мышечной релаксации. Дыхательные техники. Обучение методам эффективной саморегуляции в стрессовой ситуации. Управление эмоциями и снижение эмоционального напряжения.

**Тема 3. Приемы, техники и тактики манипуляций в образовательном процессе**

Типология манипуляторов. Мишени манипуляций. Гедонистическая и прагматическая манипуляция. Структура прагматической манипуляции. Основные приемы манипулятивных воздействий. Вербальные и невербальные аспекты манипуляций. Техники и тактики манипуляций в образовательном процессе.

**Тема 4. Способы сопротивления манипулятивным воздействиям**

Формы и формулы отказа. Цивилизованный отказ. Правила противостояния манипуляциям. Пассивные и активные формы защиты от манипуляций. Способы противодействия основным манипулятивным приемам. Техники психологической самообороны.

**Контроль уровня полученных знаний:**

**Промежуточный контроль** осуществляется преподавателем в ходе практических занятий в виде обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий.

**Итоговая аттестация:** **экзамен** в форме презентации/самоотчета по анализу выявления техник манипуляций в образовательном процессе и пула собственных способов противодействия им. Оценивается способность к психологической интерпретации изучаемых феноменов, обобщению полученных практических навыков и наукоемкой аргументации представляемых сведений.

**2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ауди­торных часов** | **В том числе:** | | **Самосто­ятельная работа** |
| **лекции** | **практиче­ские занятия** |
|  | Манипуляция как скрытый способ психологического воздействия | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | Психологическое давление манипулятора как основной способ манипулятивного воздействия | 4 | 2 | 2 | 2 |
|  | Приемы, техники и тактики манипуляций в образовательном процессе | 4 | 2 | 2 | 4 |
|  | Способы сопротивления манипулятивным воздействиям | 4 | 2 | 2 | 4 |
|  | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - |
|  | **Итого** | **20** | 8 | 12 | **12** |
|  | **Всего** | **32 часа** | | | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Профессорско-преподавательский состав:**

Реализация программы обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебной дисциплины | Ф.И.О.  (полностью) | Должность и место работы |
| 1. | Манипуляция в образовательном процессе: распознавание и противодействие | Хачатурова Милана Радионовна | Факультет социальных наук / Департамент психологии, доцент |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. *Krasilova Y., Truba H., Goncharenko M., Garachkovska O., Proskurnia A.* Manipulations in the Educational Sphere: A Critical Analysis // Scientia Paedagogica Experimentalis, 2024. Vol. 61, pp. 125-152.
2. *Noggle R.* Manipulation: Its Nature, Mechanisms, and Moral Status, 2025.
3. *Vakhotska I.* Manipulative Behaviour in the Educational Environment of a Higher Education Institution and its Counteraction // Social Work and Social Education, 2024, pp. 20-27.
4. *Доценко Е.Л.* Психология манипуляции. Москва: МГУ, 2000.
5. *Майерс Д.* Социальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2017.
6. *Сидоренко Е.В.* Тренинг влияния и противостояния влиянию. Санкт-Петербург: Речь, 2004.
7. Хазова С.А., Вербицкая К.А. Исследование склонности к манипулятивному поведению будущих педагогов-студентов системы среднего профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2021. №1 (273).
8. *Чалдини Р.* Психология влияния. Москва: Эксмо, 2025.

**Организация обучения выстраивается с использованием LMS:** Да/**Нет**