

Как учить новые поколения студентов

В. Радаев

27 марта 2019

Проблемы

- Отказ от чтения сложных текстов
- Поиск информации вместо накопления знания
- Работа с искусственным интеллектом вместо профессиональной экспертизы
- Снижение авторитета преподавателя
- Оценка эффективности высшего образования для будущей карьеры становится неоднозначной

Снижение оценки эффективности высшего образования для будущей карьеры

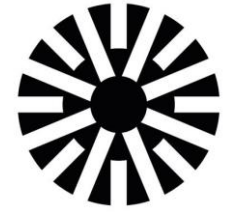


- Половина миллениалов согласна, что высшее образование обеспечивает успешную карьеру и облегчает достижение жизненных целей. Но с 2008 г., у респондентов в возрасте 18–24 года она упала с 79 до 52%, а в возрастной группе 25–34 года – с 74 до 50%. В старших поколениях снижение тоже произошло, но значительно меньше. Накопление человеческого капитала все чаще не приводит к ожидаемой отдаче (ВЦИОМ, 2018)

Проблемы (2)

- Нежелание задавать вопросы
- Требование прикладных навыков
- Поглощенность гаджетами
- Раздрганность сознания (постоянные переключения, отвлечения), трудности с концентрацией

Поглощенность гаджетами

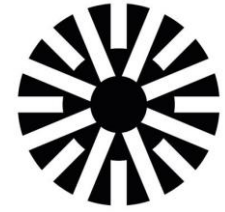


Pew Research Center

- Более половины американских подростков (54%) в 2018 г. считали, что проводят слишком много времени в своем смартфоне (среди их родителей таких 36%)
- Почти три четверти подростков (72%) немедленно бросаются проверять сообщения в смартфоне, как только проснутся (44% делают это часто) (среди родителей – 57%)
- Более половины подростков (58%) чувствуют себя обязанными немедленно отвечать на поступающие послания (18% чувствуют это часто) (среди родителей – 59%)
- Значительная доля подростков (41%) сами признаются в том, что проводят слишком много времени в социальных медиа (среди родителей – 23%)
- Каждый четвертый подросток (26%) признается, что слишком много занят видео играми.
- Более половины подростков уже пытались сокращать время, проводимое в телефоне (52%), в социальных сетях (57%) и за видео играми (58%)

(Pew Research Center, Jiang 2018)

Раздрганность сознания



Pew Research Center

- В 2018 г. почти три четверти родителей (72%) считают, что их дети отвлекаются на смартфоны в процессе индивидуального общения (30% наблюдают это часто)
- Половина подростков (51%), в свою очередь, подмечает подобный грех за своими родителями (14% видят это часто)
- Каждый третий подросток (31%) признается в том, что постоянно теряет внимание во время обучения, поскольку проверяет что-то в смартфоне. Среди родителей, доля тех, кто отвлекается на смартфон в процессе работы, еще выше – 39%

(Pew Research Center, Jiang 2018)

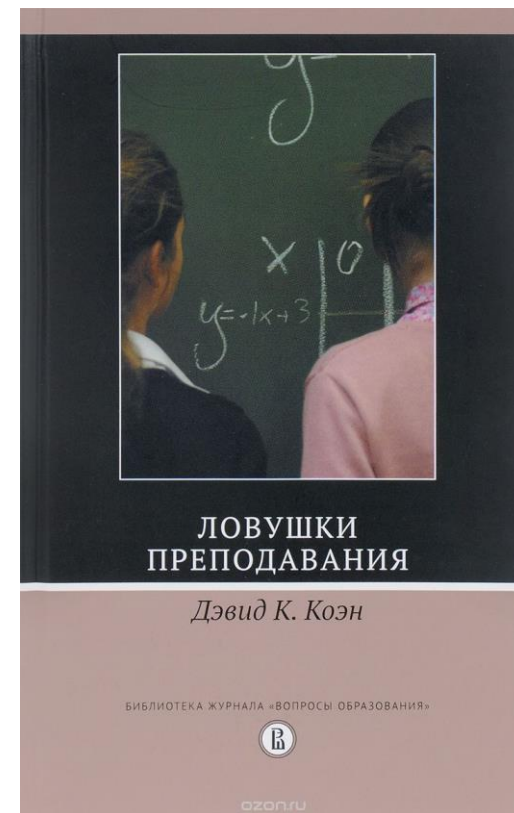
Студенты все активнее борются за свои права

- В 2014 г. Фонд «Общественное мнение» рассчитывал Индекс правовой защищенности на основе трех вопросов о том способно ли большинство людей в нашей стране отстаивать свои права, способны ли на это окружающие респондента люди, и готовы ли респонденты объединяться с другими, чтобы отстаивать свои права. В итоге чаще других уверенность в гарантиях защиты своих прав демонстрировали молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет



Что делать (1)

- Учить академическим навыкам как дженералистским навыкам
- Подгружать социальные ресурсы (Коэн 2017)
 - Обеспечивать включенность студентов
 - Умножать обратные связи
- Заинтересовывать, но не развлекать
- Демонстрировать образцы собственной деятельности



Что делать (2)

- Пробовать новые формы организации занятий, разнообразить эти формы
- Переходить в онлайн?
- Только Blended learning при соблюдении трех условий:
 - Контроль над просмотром онлайн материалов
 - Организация виртуальное общения между студентами и преподавателями
 - Проведение очных обсуждений
- Что делать с гаджетами?



Прогрессирующая форма зависимости



Для чего используются гаджеты



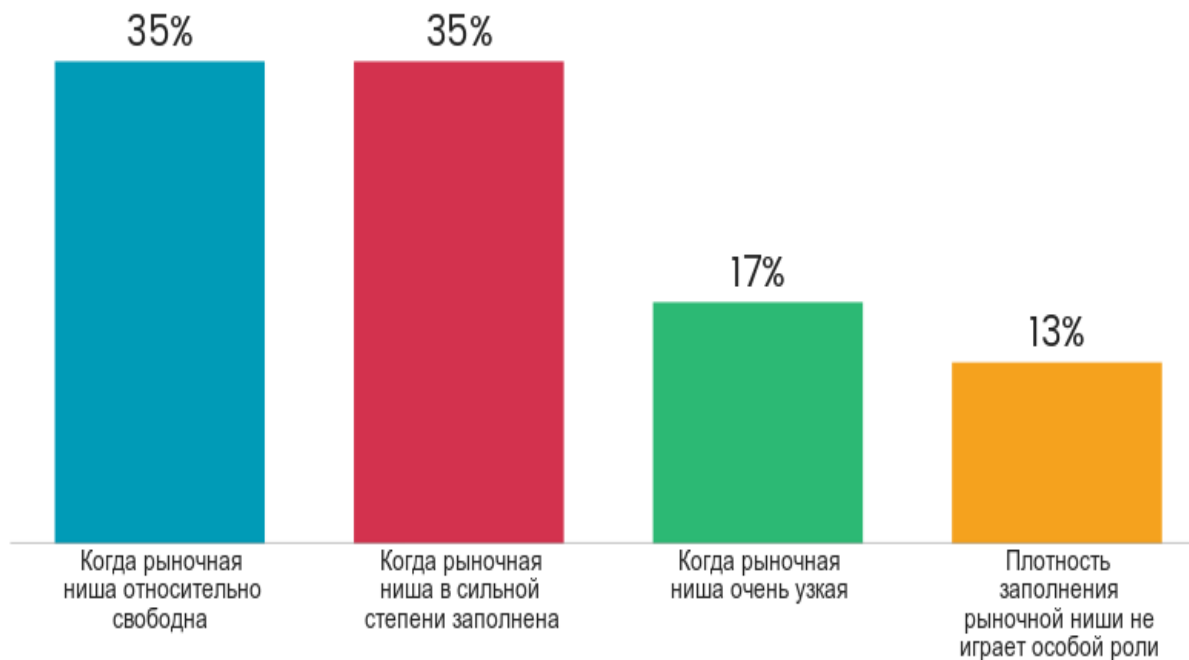
- В течение семестра отслеживались интернет-трафики 84 студентов на аудиторных занятиях. Студенты знали о трекинге и пошли на него добровольно
- В среднем почти половину аудиторного времени (40 из 100 минут) Интернет использовался для целей, никак не связанных с обучением – социальные сети, электронная почта, онлайн-покупки, новости, чаты, видео или видеоигры
- На то, что как-то связано с обучением в данном классе, тратилось в Интернете менее пяти минут (1/9 времени, проведенного онлайн)
- Выявлена значимая обратная связь между временем, проведенным в Интернете во время занятий, и результатами итогового экзамена. Особенно негативное влияние – посещение социальных сетей
- Кроме 40 минут в Интернете, еще 27 минут в среднем проводилось в смартфонах (мессенджеры и пр.). В итоге 67 из каждых 100 минут занятий можно было сразу вычеркивать

(Исследование Мичиганского государственного университета, Мау 2017)

Превратить нужду в добродетель?

В какой рыночной ситуации выше уровень смертности фирм?

Mentimeter





BELNAVINY

Я не одинок))

- По данным опроса ВЦИОМ в 2018 г., «большинство россиян (83%) считают, что личные телефоны и смартфоны мешают школьникам учиться... Среди родителей детей школьного возраста эта доля составляет 80%. Три четверти опрошенных (73%) поддерживают идею о запрете использования смартфонов и других гаджетов во время занятий. По мнению 69% наших сограждан, благодаря подобным ограничениям использования электронных гаджетов в школах, дети станут лучше учиться» (ВЦИОМ, 2018)

Но запрет тоже не решение...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

radaev@hse.ru