#### Программа повышения квалификации(*научно-педагогических*) работников НИУ ВШЭ (Москва и филиалы)

#### «Преподаем в Вышке/ Teach for HSE: 7 ключевых принципов преподавательского мастерства»

**Цель программы:** повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере педагогического мастерства; освоение инструментов профессионального развития для проектирования учебных курсов и эффективного преподавания, представляющих наиболее распространенную альтернативу лекционно-семинарской системе с получением/совершенствованием новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности: знание специфики образовательного процесса в Высшей школе экономики, включая принципы организации образовательной среды и формальные требования к учебным курсам.

**Категория слушателей**: *профессорско-преподавательский состав НИУ ВШЭ, в том числе: начинающие преподаватели; научно-педагогические работники, имеющие высшее образование.*

**Трудоемкость:** *56 часов, в том числе 32 аудиторных часа (в период с 20 октября 2020 года по 31 января 2021 года).*

**Режим занятий**: *1-2 раза в неделю, средняя продолжительность занятия: 2 аудиторных часа.*

**Форма обучения:** *очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации для преподавателей и научных сотрудников НИУ ВШЭ, направленная на освоение инструментов профессионального развития для проектирования учебных курсов и эффективного преподавания, поможет понять специфику образовательного процесса в Высшей школе экономики, включая принципы организации образовательной среды и формальные требования к учебным курсам, а также развить навыки современного преподавания: как преподносить обучающие материалы разными способами, включать элементы онлайн и смешанного обучения в курсе, выстраивать командную работу и работу в группе, выстраивать корректную систему оценивания и обратной связи, эффективно использовать ресурсы мультикультурной среды в том числе для формирования креативных компетенций обучающихся. Программа позволит расширить набор инструментов, к которым преподаватели могут обращаться для развития навыков студентов.

Ключевой особенностью курса станет возможность применить полученные знания на практике посредством подготовки по окончанию обучения письменного эссе («end-of-year statement», EYS) с рефлексией над теоретическим материалом, освоенным в течение курса, а также содержащего конкретные и обоснованные предложения по изменению или улучшению преподаваемого курса. Одним из основных критериев успешного прохождения курса повышения квалификации является обязательное участие преподавателя в peer-review (по оценке преподавания своего коллеги). Зачисление на курс предваряет «входное» анкетирование («open-year-statement», OYS), в котором преподавателю необходимо ответить на ряд содержательных вопросов о собственном преподавании.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Контактные часы | Преподаватель |
| 1 | Лекция «Обучение и образовательные результаты».Введение в курс | 2 | И. Д. ФруминО. Э. Черненко |
| 2 | Лекция «Как учить новые поколения студентов?» | 2 | В. В. Радаев  |
| 3 | Проектирование курса.Интерактивная лекция | 4 | А. В. Дементьев |
|  | **Практическое занятие** | 2 | А. В. Дементьев |
| 4 | Оценивание и «обратная связь».Интерактивная лекция | 2 | Н. Б. Колядина |
|  | **Практическое занятие** | 2 | Н. Б. Колядина |
| 5 | Психологические тонкости преподавания:- командная и групповая работа,- управление конфликтамиИнтерактивная лекция | 4 | М. Р. Хачатурова |
|  | **Практическое занятие** | 4 | М. Р. Хачатурова |
| 6 | Цифровые технологии и инструменты в обученииИнтерактивная лекция  | 2 | О. В. Максименкова |
|  | **Практическое занятие** | 2 | О. В. Максименкова |
| 7 | Подходы к проектированию курса в формате blended learningИнтерактивная лекция | 2 | М. А. Лытаева / Е. Энтина |
| 8 | **Индивидуальное практическое занятие** | 2 | М. А. Лытаева |
| 9 | Лекция «Глобализация в образовании: развитие системной адаптации студентов через формирование языковых, межкультурных и креативных компетенций». | 2 | А. В. Хархурин |
|  | Итого: | 32 |  |

**Контроль уровня полученных знаний**

Формы промежуточного контроля: посещение ознакомительных лекций и активность во время практических занятий.

Формы итогового контроля: портфолио, содержащее два кратких отчета в формате peer-review о взаимном посещении занятий коллег и обоснование планируемых изменений/улучшений в преподаваемом курсе («end-of-year statement», EYS).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплин** | **Трудоемкость****в часах** | **Объем аудиторных часов** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля** |
| **всего** | **лекции** | **практические занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Обучение и образовательные результаты | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 2. | Как учить новые поколения студентов | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 3. | Проектирование курса | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |  |
| 4.  | Оценивание и «обратная связь».Интерактивная лекция | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
| 5. | Психологические тонкости преподавания:- командная и групповая работа- управление конфликтами | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |  |
| 6. | Цифровые технологии и инструменты в обучении  | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
| 7. | Подходы к проектированию курса в формате blended learning | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
| 8. | Глобализация в образовании: развитие системной адаптации студентов через формирование языковых, межкультурных и креативных компетенций | 6 | 2 | 2 |  | 4 |  |
|  | **ИТОГО:** | **56** | **32** |  |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация:** | **зачет\*** |

\*Итоговая аттестация (зачет) проводится на основе оценки портфолио, содержащего два кратких отчета в формате peer-review о взаимном посещении занятий коллег, а также рефлесивное эссе с обоснованием планируемых изменений/улучшений в преподаваемом курсе («end-of-year statement», EYS). Удостоверение о повышении квалификации государственного образца выдаётся слушателям с итоговой оценкой 7 и более баллов по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка выставляется по следующей формуле:

$$О\_{итог}=0,1∙О\_{Лекции}+0,4∙О\_{Практика}+0,5∙О\_{Портфолио}$$

Оценка за портфолио выставляется по следующей формуле:

$$О\_{Портфолио}=0,4∙О\_{peer}+0,6∙О\_{EYS}$$

где

$О\_{Лекции}$ *–* оценка за посещение ознакомительных лекций (темы 1,2,8);

$О\_{Практика}$ – оценка за активность на практических занятиях (темы 3,4,5,6,7);

$О\_{peer}$ – оценка за два отчёта (с равным весом): о посещении обучающимся занятия коллеги и о посещении коллегой занятия обучающегося.

$О\_{EYS}$ *–* оценка за рефлексивное эссе в формате EYS формируется по следующей критериальной схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Критерии оценки** | **Дескриптор уровня** |
|  | **Баллы** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| **1** | Объяснение принципа студенто-ориентированного обучения, учёт особенностей нового поколения обучающихся в условиях глобализации | Отсутствуют доказательства применения «student-centered» подхода в преподавании | Описан ПРО-образ студента, учитывающий особенности социо-культурные особенности поколения Z.  | Дизайн среды обучения учитывает разнородность аудитории поколения Z, описаны подходы к индивидуализации образовательных траекторий |
| **2** | ПРО-образ студента, аннотация курса, цели курса и планируемые результаты обучения | ПРО-образ студента не указан, аннотация курса не содержит ответа на вопрос «для кого курс?» Большинство ПРО не соответствуют критериям SMART, что мешает студентам понять, о чём курс. В формулировках ПРО отсутствует конкретика и иерархия когнитивных уровней | ПРО-образ студента и аннотация курса не дополняют друг друга. 1-2 ПРО не соответствуют критериям SMART, что устранимо при редакторской правке.Логика «от простого к сложному» прослеживается, но 1-2 ПРО выпадают из общей картины | ПРО-образ студента и аннотация курса написаны ярко и чётко, дополняя друг друга и формируя точное представление о компетентностном профиле студенты. Формулировки всех ПРО выверены и отточены, используют 1-2 активных глагола и упорядочены по когнитивной сложности. Все ПРО достижимы и соответствуют целям курса |
| **3** | Формирующее и результирующее оценивание  | Не описана роль формирующего оценивания и обратной связи. Таблица ПРОЭКт не имеет чёткой логики. Значимость отдельных ПРО в формуле итоговой оценки проследить нельзя | Описаны виды формирующего оценивания и механизмы обеспечения обратной связи. Таблица ПРОЭКт структурирована, но 1-2 эффективных веса отдельных ПРО не обозначены. Роль 1-2 ПРО не ясна. Элементы контроля однообразны | Обоснована роль формирующего оценивания как элемент редизайна курса. Таблица ПРОЭКт логично структурирована, эффективные веса отдельных ПРО отражают баланс между различными элементами контроля |
| **4** | Аргументация выбора методов преподавания и роли взаимного обучения | Отсутствие ссылок на педагогическую литературу или данные на основе личного опыта. Представлено только собственное мнение. Не описана возможность взаимного обучения, в частности роль групповой и командной работы | При выборе методов преподавания указаны ссылки на источники. Критически оценены возможные проблемы в преподавании и предложены решения. Упомянуты некоторые виды командной и групповой работы без обоснования их эффективности | Детальное объяснение логики выбора методов преподавания с опорой на несколько источников. Подчёркнута роль взаимного обучения. Описаны подходы к разрешению возможных внутригрупповых конфликтов и способы индивидуализации групповой оценки |
| **5** | Разработка программы повышения качества преподавания с применением цифровых образовательных технологий (ЦОТ) и формата blended | Практически нет проявлений педагогических инноваций и цифровых решений. Не учтены возможности использования смешанного формат обучения (blended learning) | Элементы редизайна курса содержат отдельные ЦОТ, эффективность которых не доказана. Модель ПППП применена на двух низших уровнях: подмена и приращение. Описаны особенности формата blended без обоснования выбора структуры курса. | Редизайн курса включает активное использование ЦОТ, оценена роль цифровых и онлайн технологий в смешанном обучении. Модель ПППП применяется на двух высших уровнях: перепроектирование и переопределение |

Планируемые результаты обучения

Успешное освоение программы курса предполагает способность слушателя:

1. Выделять отличительные особенности концепции преподавания в НИУ ВШЭ в контексте современных тенденций личностно-ориентированного обучения студентов нового поколения в глобальной цифровой образовательной среде
2. Проектировать курс на основе принципа «конструктивной согласованности»
3. Применять цифровые образовательные технологии и методы взаимного обучения в целях повышения эффективности преподавания в смешанном формате
4. Определять роль рефлексивного преподавания для достижения планируемых результатов обучения;
5. Разрабатывать программу повышения качества преподавания и оценивать влияние предлагаемых мер на результаты обучения студентов

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## Основная литература

1. [*Глава 11. Новая школа* // В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. М. : Дело, 2013. Гл. 11. С. 300-358.](https://www.hse.ru/data/2013/10/30/1283340742/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F-2020_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf)
2. *Дж. О’Нэйлл, Р. Доннелли, М. Фицморис* «В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно- содержательной организации учебных планов в системе высшего образования», International Journal for Academic Development, 2014 Том. 19, №. 4, С. 268–280, <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266>
3. *Каспржак А.Г., Калашников С.П.* Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2
4. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* Статья 12. Образовательные программы, Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
5. *Фрумин И. Д., Каспржак А. Г*. Модернизация образования как условие устойчивого развития. Материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум 20-22 апреля 2012 г. [Б.м.] [б.и.], 2012.
6. *Фуллан М.* Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79–105
7. *Ambrose, S.A., Bridges, M.W., Di Pietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K.* (2010) How learning works. Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
8. *Dolmans, D.H.J.M., Gijselaers, W. H., Moust, J.H., de Grave, W.S., Wolfhagen, I.H.A.P., & van der Vleuten, C.P.M.* (2002). Trends in research on the tutor in Case-based learning: conclusions and implications for educational practice and research. Medical Teacher, 24(2), 173-180.
9. *Dolmans, D.H.J.M. and Schmidt, H.G.* (2006). What do we know about cognitive and motivational effects of small group tutorials in Case-based learning? Health Sciences Education, 11, 321-336. New York: Springer Publishing Company.
10. *Dolmans, D.H.J.M., De Grave, W., Wolfhagen, I.H.A.P. & Van der Vleuten, C.P.M.* (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. Medical Education, 39, 732-741
11. *Ertmer, P.A., & Newby, T.J.* (2008). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective Performance Improvement Quarterly, 6, 50-72.

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется компьютер со стабильным подключением к сети Интернет, камера, микрофон, возможность использования приложения ZOOM

**3. Сведения о преподавательском составе мероприятия по повышению квалификации**[[1]](#footnote-1)

*(карточка заполняется на каждого специалиста, приглашаемого для преподавания по программе)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Дементьев Андрей Викторович |
| **Ученая степень** | Магистр экономики |
| **Ученое звание** | - |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭ: Мясницкая 20:Подразделение: руководствоДолжность: директор по развитию преподавательского мастерства |
| **Контактная информация**  | Телефон: +7(495 )772-9590 \*27186e-mail: adementiev@hse.ru |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 20 лет. Научные интересы – реформирование инфраструктурных отраслей, экономика регулирования, экономика железнодорожного транспорта, action research in education |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  | **Экономические дисциплины**: Макроэкономика, экономика России, экономика регулируемых отраслей.**Педагогические дисциплины**:«Преподаём в Вышке (для филиалов НИУ ВШЭ)»«Как сделать программу курса рабочей»«Оценивание о обратная связь» |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с бибописанием без аннотации)* | [Радаев В. В.](https://www.hse.ru/org/persons/63968), Медведев С. А., [Талалакина Е. В.](https://www.hse.ru/org/persons/69552), Дементьев А. В. [Пять моих главных вызовов в преподавании. Круглый стол. Москва, НИУ ВШЭ, 8 сентября 2017 г.](https://publications.hse.ru/view/218001285) // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 200-233Дементьев А. В. Вклад Даймонда, Мортенсена и Писсаридеса в экономическую науку // Экономический журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 15. № 1. С. 50-67. |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других образовательных организациях (образовательных организациях высшего образования) России и за рубежом** | Май 2015 года – курс повышения квалификации работников АО «Новый экономический университет имени Т. Рыскулова» по программе «Эффективные методики и технологии преподавания базовых экономических дисциплин»2017-2018 – разработка программы курса «Макроэкономика – промежуточный уровень» и обучение преподавателей Университета Центральной Азии методикам проведения интерактивных лекций и организации групповой работы на семинарских занятиях |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Черненко Оксана Эдуардовна |
| **Ученая степень** | Специалитет, магистр права |
| **Ученое звание** | - |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭ: Мясницкая 20:Подразделение: руководствоДолжность: Директор по образовательным инновациям |
| **Контактная информация**  | Телефон: +7 495 6214372e-mail: ochernenko@hse.ru |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 15 лет. **С 2003 г. по наст. вр. –** старший преподаватель кафедры конституционного и административного права факультета права |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  | Публичное право, муниципальное право, конституционное право, современные модели местного самоуправления, англо-американское право, конституционное и муниципальное право России, правовые основы публичного управления, правовое сопровождение местного самоуправления.**Педагогические дисциплины**:«Преподаём в Вышке (для филиалов НИУ ВШЭ)»«Педагогика Высшей школы» |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с бибописанием без аннотации)* | Glimpse on Teaching Awards, Higher Education in Russia and Beyond. 2019. No. 3. P. 18-19[Summer University as a Tool to Attract International Students](https://publications.hse.ru/view/206421610), Higher Education in Russia and Beyond. 2017. No. 2(12) |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других образовательных организациях (образовательных организациях высшего образования) России и за рубежом** | Август 2017 – настоящее время – организация проектов направленных на развитие преподавательского мастерства с НИУ ВШЭPost Graduate Certificate in Higher Education (Associate level) LSE, 2012 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Хачатурова Милана Радионовна |
| **Ученая степень** | Кандидат психологических наук |
| **Ученое звание** | - |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭАрмянский переулок, д. 4, стр. 2Подразделение: ФСН, департамент психологииДолжность: доцент, академический директор Аспирантской школы по психологии |
| **Контактная информация**  | Телефон: +79163411502e-mail: mhachaturova@hse.ru  |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 11 летНаучные интересы – социальная психология, управление конфликтами, психология совладающего поведения, педагогическая психология |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  | **Психологические дисциплины**: «Управление конфликтами», «Психология», «Профориентационный семинар «Введение в психологию»**Педагогические дисциплины**: «Педагогическая психология» |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с бибописанием без аннотации)* | *Paukova A., Khachaturova М., Safronov P.* Autoethnography of Tutoring in the Russian University: from Theoretical Knowledge to Practical Implementation // Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning, 2019*Нартова-Бочавер С. К., Бочавер А. А., Резниченко С. И., Хачатурова М. Р.* Дом и его обитатели: психологическое исследование / Рук: С. К. Нартова-Бочавер; отв. ред.: С. К. Нартова-Бочавер. М.: Памятники исторической мысли, 2018*Khachaturova M., Poimanova D.* M. The Role of Mediation Strategies in Solving Interpersonal Conflicts // Conflict Resolution Quarterly. 2015. Vol. 33. No. 1. P. 35-55 |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других образовательных организациях (образовательных организациях высшего образования) России и за рубежом** | Чтение публичных лекций по тематике управления конфликтами, педагогической психологии (в т.ч. выездных), проведение семинаров и тренингов с преподавателями/учителями |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Колядина Наталья Борисовна |
| **Ученая степень** | - |
| **Ученое звание** | - |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭ: Покровский б-р, д.11:Подразделение: [Международный институт экономики и финансов](https://icef.hse.ru/) / научно-методический отделДолжность: Менеджер |
| **Контактная информация**  | Телефон: +7(495) 772-9590\*27104e-mail: nkoliadina@hse.ru |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 19 лет. |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  | Иностранный язык: английский |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с бибописанием без аннотации)* | *Статья* Koliadina N. [Teachers’ written feedback: Does the delivery method matter?](https://publications.hse.ru/view/154386178) // *Journal of Language and Education*. 2015. Vol. 1. No. 2. P. 28-34.*Книга* [Великая Е. В.](https://www.hse.ru/org/persons/64749), Колядина Н. Б., [Тамбовцева О. Б.](https://www.hse.ru/org/persons/204569), Локшин Дж. Р., [Оуэн Х. М.](https://www.hse.ru/org/persons/131895), Скемптон С., [Даннетт М.](https://www.hse.ru/org/persons/131865) [Academic Reading (supplementary exercises): учебно-методическое пособие](https://publications.hse.ru/view/64676546) / Рук.: [Е. В. Великая](https://www.hse.ru/org/persons/64749); сост.: [Е. В. Великая](https://www.hse.ru/org/persons/64749); отв. ред.: [Е. В. Великая](https://www.hse.ru/org/persons/64749); под общ. ред.: [Е. В. Великая](https://www.hse.ru/org/persons/64749). М. : Прометей, 2009. |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других образовательных организациях (образовательных организациях высшего образования) России и за рубежом** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Фрумин Исак Давидович |
| **Ученая степень** | Доктор педагогических наук |
| **Ученое звание** | профессор |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭ: Потаповский пер., д. 16, стр.10:Подразделение: [Институт образования](https://ioe.hse.ru/) / [Департамент образовательных программ](http://ioe.hse.ru/po)Должность: Научный руководитель |
| **Контактная информация**  | Телефон: +7(495) 623-5249e-mail: ifroumin@hse.ru |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 37 лет. |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  | [Практика анализа образовательной политики](https://www.hse.ru/edu/courses/292700389), [Проектный семинар "Производство интеллектуальных продуктов"](https://www.hse.ru/edu/courses/292657950), [Управленческие практики в сфере образования](https://www.hse.ru/edu/courses/292699441), [Экономика и управление образованием в контексте развития человеческого капитала](https://www.hse.ru/edu/courses/292741447). |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с бибописанием без аннотации)* | *Книга* [Коршунов И. А.](https://www.hse.ru/org/persons/49485325), [Гапонова О. С.](https://www.hse.ru/org/persons/24955025), Пешкова В. М. [Век живи - век учись: непрерывное образование в России](https://publications.hse.ru/view/262821982) / Под общ. ред.: [И. А. Коршунов](https://www.hse.ru/org/persons/49485325), И. Д. Фрумин; науч. ред.: [И. А. Коршунов](https://www.hse.ru/org/persons/49485325), И. Д. Фрумин. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019.*Книга* [Косарецкий С. Г.](https://www.hse.ru/org/persons/447250%22%20%5Ct%20%22_blank), [Гошин М. Е.](https://www.hse.ru/org/persons/65806767), [Беликов А. А.](https://www.hse.ru/org/persons/7529077), [Кудрявцева М. А.](https://www.hse.ru/org/persons/14272772), [Максимова А. С.](https://www.hse.ru/org/persons/11253630), [Поплавская А. А.](https://www.hse.ru/org/persons/25918622), [Янкевич С. В.](https://www.hse.ru/org/persons/42545470), Петлин А. В., Жулябина Н. М. Дополнительное образование детей: Единое многообразие / Под общ. ред.: [С. Г. Косарецкий](https://www.hse.ru/org/persons/447250), И. Д. Фрумин; науч. ред.: [Я. И. Кузьминов](https://www.hse.ru/org/persons/65156), И. Д. Фрумин. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019.*Книга* [Дудырев Ф. Ф.](https://www.hse.ru/org/persons/87525217%22%20%5Ct%20%22_blank), [Романова О. А.](https://www.hse.ru/org/persons/160202874), [Шабалин А. И.](https://www.hse.ru/org/persons/25929697), [Абанкина И. В.](https://www.hse.ru/org/persons/25477) [Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России](https://publications.hse.ru/view/264223871) / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, [Ф. Ф. Дудырев](https://www.hse.ru/org/persons/87525217); науч. ред.: И. Д. Фрумин, [Я. И. Кузьминов](https://www.hse.ru/org/persons/65156). М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других образовательных организациях (образовательных организациях высшего образования) России и за рубежом** | Чтение публичных лекций по тематике образования и образовательных результатов с преподавателями/учителями |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Хархурин Анатолий Владимирович |
| **Ученая степень** | PhD |
| **Ученое звание** | Профессор |
| **Место работы, должность**  | НИУ ВШЭг. Москва, Армянский пер. 4, корп. 2Подразделение: факультет социальных наук / департамент психологииДолжность: доцент |
| **Контактная информация**  | Телефон: 7-977-817-0567E-mail: akharkhurin@hse.ru |
| **Научно-педагогическая специализация (область научных интересов)** | Научно-педагогический опыт – 20 летНаучные интересы – психология мультилингвизма, психология креативности, образовательные программы |
| **Преподаваемые дисциплины***(названия программ)*  |  Психология |
| **Основные научные публикации по тематике программы***(указать 2-3 публикации с библиописанием без аннотации)* | Kharkhurin, A. V. (in print). Plurilingual Creativity: A new framework for research in multilingual and creative practices. In E. Piccardo, A. Germain-Rutherford, & G. Lawrence (Eds.), *Routledge Handbook of Plurilingual Language Education*.Kharkhurin, A. V. (2016). Introducing Bilingual Creative Education to Russian school curriculum. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics, 4*, 16-28. DOI: 10.22363/2313-1683-2016-4-16-28Kharkhurin, A. V. (2014). Creativity.4in1: Four-criterion construct of creativity. *Creativity Research Journal, 26*(3), 338-352. DOI: 10.1080/10400419.2014.929424 |
| **Опыт преподавания аналогичных программ в других вузах России и за рубежом** | - |

1. К заявке можно приложить дополнительные материалы, характеризующие научную квалификацию и опыт научно-педагогической деятельности специалиста [↑](#footnote-ref-1)