

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом НИУ ВШЭ
от _____ 2023 г. № _____

Программа повышения квалификации работников НИУ ВШЭ «Преподаем в Вышке/ Teach for HSE: 7 ключевых принципов преподавательского мастерства»

Цель программы: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в сфере педагогического мастерства; освоение инструментов профессионального развития для проектирования учебных курсов и эффективного преподавания с получением/совершенствованием новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности с учетом специфики образовательного процесса в Высшей школе экономики, включая принципы организации образовательной среды и формальные требования к учебным курсам.

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав НИУ ВШЭ, в том числе: начинающие преподаватели; научно-педагогические работники, имеющие высшее образование.

Трудоемкость: 114 час., из них 36 акад. часов контактной работы с преподавателем.

Период проведения курса: второе полугодие 2023 года

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, средняя продолжительность занятия: 2 аудиторных часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), включая контактную работу с преподавателем.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации для преподавателей и научных сотрудников НИУ ВШЭ, направленная на освоение инструментов профессионального развития для проектирования учебных курсов и эффективного преподавания, поможет научно-педагогическим работникам НИУ ВШЭ развить профессиональные компетенции по организации учебных курсов и образовательной среды в целом, а также усовершенствовать навыки современного преподавания: как преподнести обучающие материалы разными способами, включать элементы онлайн и смешанного обучения в курс, выстраивать командную работу и работу в группе, разрабатывать и применять корректную систему оценивания и обратной связи, эффективно использовать ресурсы мультикультурной среды в том числе для формирования креативных компетенций обучающихся. Программа позволит овладеть набором инструментов, к которым преподаватели могут обращаться для развития навыков студентов.

Данный курс повышения квалификации реализуется в формате «перевернутого класса» и предполагает обязательное предварительное знакомство участников с базовым онлайн-курсом, предоставляющим учебные и проверочные материалы по основным теоретическим концепциям и подходам в современном преподавании. Практическая часть курса нацелена на достижение обучающимися продвинутого уровня в освоении полученных

знаний, а также на их практическое применение в ходе семинарских занятий, групповых обсуждений и индивидуальной работы. Одним из ключевых компонентов курса является подготовка по окончании обучения письменного эссе («end-of-year statement», EYS) с рефлексией над теоретическим материалом, освоенным в течение курса, а также содержащего конкретные и обоснованные предложения по изменению или улучшению преподаваемого курса. Одним из основных критериев успешного прохождения курса повышения квалификации является обязательное участие преподавателя в peer-review (по оценке преподавания своего коллеги). Зачисление на курс предваряет «входное» анкетирование («opening-year-statement», OYS), в котором преподавателю необходимо ответить на ряд содержательных вопросов о собственном преподавании.

Таким образом, курс предоставляет участникам возможность провести глубинную ревизию собственных преподавательских подходов и практик через качественный рефлексивный анализ своего профессионального опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в курс. Актуальные проблемы современного преподавания.

Введение в курс реализуется в формате выездной офлайн-сессии в Учебном центре «Вороново», на которой преподаватели курса и приглашенные эксперты знакомят участников с актуальными тенденциями, подходами и технологиями преподавания и обучения.

Тема 2. Проектирование курса

В ходе освоения темы участники курса знакомятся с ключевыми понятиями и принципами организации образовательной среды, проектирования образовательных программ, основами педагогического дизайна, моделями и инструментами для формирования среды обучения. Целью изучения данной темы является освоение базовых инструментов профессионального развития для проектирования учебных курсов и эффективного преподавания, а также получение/совершенствование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Тема 3. Оценивание и «обратная связь»

В ходе освоения данной темы участники курса формируют представление о целях и роли оценивания в высшем образовании, его формах, видах и уровнях. Целью освоения данной темы является формирования у участников курса умения правильно подбирать инструменты оценивания, исходя из их возможностей и ограничений, и способность согласовывать разные формы и виды оценивания с конкретными учебными целями.

Тема 4. Психологические тонкости преподавания: командная и групповая работа, управление конфликтами

Содержание программы охватывает такие темы, как организация командной работы, особенности поведения и эффективность деятельности студента в группе, конструктивное общение и управление межличностными конфликтами, а также включает в себя знакомство с понятием групповой креативности. Целью освоения данного блока является формирование у участников курса понимания принципов организации командной и групповой работы, а также навыков конструктивного общения и управления межличностными конфликтами.

Тема 5. Цифровые технологии и инструменты в обучении

В ходе освоения темы участники курса знакомятся с основными цифровыми платформами и инструментами, позволяющими эффективно организовать как дистанционные, так и традиционные форматы обучения. Целью освоения дисциплины является умение выбирать и применять цифровые инструменты для реализации профессиональных, в частности, педагогических и научно-практических задач.

Тема 6. Подходы к проектированию курса в формате blended learning

В ходе освоения тематического блока участники курса знакомятся с одной из самых востребованных современных методик обучения «blended learning» и формируют представление об основных принципах проектирования курса в смешанном формате. Целью освоения данного тематического блока является умение выбирать, сбалансированно комбинировать и эффективно применять элементы смешанного обучения для реализации профессиональных, в частности, педагогических и научно-практических задач.

Тема 7. Развитие креативных компетенций у студентов

На занятиях участники курса познакомятся с психологическими основами креативного мышления, рассмотрят вопросы взаимосвязи нестандартного мышления и когнитивной продуктивности, освоят базовые подходы к развитию креативных компетенций у студентов, изучат основные методы и техники, стимулирующие их креативность. В результате каждый участник сможет подобрать индивидуальную систему креативных инструментов для применения в своей профессиональной деятельности.

Тема 8. Правовые основы образовательной деятельности

В ходе освоения данного блока участники курса знакомятся с организационно-правовыми основами системы образования в Российской Федерации, правовым регулированием уровней образования в Российской Федерации, правами и обязанностями участников образовательных отношений, правовым статусом органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, правовым регулированием финансирования образовательных организаций. Целью изучения тематического блока является подготовка участников курса к решению задач в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 9. Обучение и образовательные результаты

В ходе освоения темы участники курса знакомятся с различными теориями обучения, их особенностями и ключевыми понятиями. Целью изучения тематического блока является формирование у участников курса базовых представлений об основных вехах развития мировой образовательной системы и подготовка к применению полученных знаний в их профессиональной деятельности, в том числе, для повышения эффективности (качества) образовательного процесса.

Контроль уровня полученных знаний

Формы промежуточного контроля: посещение ознакомительных лекций и активность во время практических занятий.

Формы итогового контроля: портфолио, содержащее два кратких отчета в формате peer-review о взаимном посещении занятий коллег и обоснование планируемых изменений/улучшений в преподаваемом курсе («end-of-year statement», EYS).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Трудо-емкость	Обучение с использованием ДОТ			Форма контроля
		в часах	Контактная работа с преподавателем	Видеозапись занятий с преподавателем	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	7	8
1.	Актуальные проблемы современного преподавания	14	14	-	-	
2.	Обучение и образовательные результаты	2	2	-	-	
3.	Проектирование курса	16	2	4	10	
4.	Оценивание и «обратная связь»	16	4	2	10	
5.	Психологические тонкости преподавания: - командная и групповая работа - управление конфликтами	17	2	5	10	
6.	Цифровые технологии и инструменты в обучении	14	2	3	9	
7.	Подходы к проектированию курса в формате blended learning	18	4	3	11	
8.	Развитие креативных компетенций у студентов	8	4	-	4	
9.	Правовые основы образовательной деятельности	7	2	2	3	
	Итоговая аттестация	2			2	зачёт
	ИТОГО	114	36	19	59	

*Итоговая аттестация (зачет) проводится на основе оценки портфолио, содержащего два кратких отчета в формате peer-review о взаимном посещении занятий коллег, а также рефлексивное эссе с обоснованием планируемых изменений/улучшений в преподаваемом курсе («end-of-year statement», EYS). Удостоверение о повышении квалификации государственного образца выдаётся слушателям с итоговой оценкой 7 и более баллов по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка выставляется по следующей формуле:

$$O(\text{итог}) = 0,5 * O(\text{выполнение промежуточных заданий}) + 0,5 * O(\text{портфолио})$$

Оценка за портфолио выставляется по следующей формуле:

$$O(\text{портфолио}) = 0,4 * O(\text{peer}) + 0,5 * O(\text{EYS}) + 0,1 * O(\text{OYS})$$

где

О (выполнение промежуточных заданий) – оценка за выполнение практических заданий в формате домашних работ, либо заданий, предложенных преподавателем на занятии;

О (peer) – оценка за отчёт о посещении обучающимся занятия коллеги.

О (OYS) – оценка за эссе, выполняемое перед началом курса.

О (EYS) – оценка за рефлексивное эссе в формате EYS формируется по следующей критериальной схеме:

№	Критерии оценки	Дескриптор уровня		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Объяснение принципа студенто-ориентированного обучения, учёт особенностей нового поколения обучающихся в условиях глобализации	Отсутствуют доказательства применения «student-centered» подхода в преподавании	Описан ПРО-образ студента, учитывающий особенности социокультурные особенности поколения Z.	Дизайн среды обучения учитывает разнородность аудитории поколения Z, описаны подходы к индивидуализации образовательных траекторий
2	ПРО-образ студента, аннотация курса, цели курса и планируемые результаты обучения	ПРО-образ студента не указан, аннотация курса не содержит ответа на вопрос «для кого курс?» Большинство ПРО не соответствуют критериям SMART, что мешает студентам понять, о чём курс. В формулировках ПРО отсутствует конкретика и иерархия когнитивных уровней	ПРО-образ студента и аннотация курса не дополняют друг друга. 1-2 ПРО не соответствуют критериям SMART, что устранимо при редакторской правке. Логика «от простого к сложному» прослеживается, но 1-2 ПРО выпадают из общей картины	ПРО-образ студента и аннотация курса написаны ярко и чётко, дополняя друг друга и формируя точное представление о компетентностном профиле студенты. Формулировки всех ПРО выверены и отточены, используют 1-2 активных глагола и упорядочены по когнитивной сложности. Все ПРО достижимы и соответствуют целям курса
3	Формирующее и результирующее оценивание	Не описана роль формирующего оценивания и обратной связи. Таблица ПРОЭКт не имеет чёткой логики. Значимость отдельных ПРО в формуле итоговой оценки проследить нельзя	Описаны виды формирующего оценивания и механизмы обеспечения обратной связи. Таблица ПРОЭКт структурирована, но 1-2 эффективных веса отдельных ПРО не обозначены. Роль 1-2 ПРО не ясна. Элементы контроля однообразны	Обоснована роль формирующего оценивания как элемент редизайна курса. Таблица ПРОЭКт логично структурирована, эффективные веса отдельных ПРО отражают баланс между различными элементами контроля

4	Аргументация выбора методов преподавания и роли взаимного обучения	Отсутствие ссылок на педагогическую литературу или данные на основе личного опыта. Представлено только собственное мнение. Не описана возможность взаимного обучения, в частности роль групповой и командной работы	При выборе методов преподавания указаны ссылки на источники. Критически оценены возможные проблемы в преподавании и предложены решения. Упомянуты некоторые виды командной и групповой работы без обоснования их эффективности	Детальное объяснение логики выбора методов преподавания с опорой на несколько источников. Подчёркнута роль взаимного обучения. Описаны подходы к разрешению возможных внутригрупповых конфликтов и способы индивидуализации групповой оценки
5	Разработка программы повышения качества преподавания с применением цифровых образовательных технологий (ЦОТ) и формата blended	Практически нет проявлений педагогических инноваций и цифровых решений. Не учтены возможности использования смешанного формата обучения (blended learning)	Элементы редизайна курса содержат отдельные ЦОТ, эффективность которых не доказана. Модель ПППП применена на двух низших уровнях: подмена и приращение. Описаны особенности формата blended без обоснования выбора структуры курса.	Редизайн курса включает активное использование ЦОТ, оценена роль цифровых и онлайн технологий в смешанном обучении. Модель ПППП применяется на двух высших уровнях: перепроектирование и переопределение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Успешное освоение программы курса предполагает способность слушателя:
1. Выделять отличительные особенности концепции преподавания в НИУ ВШЭ в контексте современных тенденций личностно-ориентированного обучения студентов нового поколения в глобальной цифровой образовательной среде
 2. Проектировать курс на основе принципа «конструктивной согласованности»
 3. Применять цифровые образовательные технологии и методы взаимного обучения в целях повышения эффективности преподавания в смешанном формате
 4. Определять роль рефлексивного преподавания для достижения планируемых результатов обучения
 5. Разрабатывать программу повышения качества преподавания и оценивать влияние предлагаемых мер на результаты обучения студентов

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глава 11. Новая школа // В кн.: Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. М. : Дело, 2013. Гл. 11. С. 300-358.

2. Дж. О'Нэйлл, Р. Доннелли, М. Фицморис «В помощь разработчикам программ: последовательность в структурно- содержательной организации учебных планов в системе высшего образования», *International Journal for Academic Development*, 2014 Том. 19, №. 4, С. 268–280, <http://dx.doi.org/10.1080/1360144X.2013.867266>
3. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Конструирование образовательных программ прикладной магистратуры // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 2
4. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. Статья 12. Образовательные программы, Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ, Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ, Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
5. Фрумин И. Д., Каспржак А. Г. Модернизация образования как условие устойчивого развития. Материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум 20-22 апреля 2012 г. [Б.м.] [б.и.], 2012.
6. Фуллан М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы (пер. с англ. А. Пинской) Вопросы образования, 2011. № 4. С. 79–105
7. Ambrose, S.A., Bridges, M.W., Di Pietro, M., Lovett, M.C., Norman, M.K. (2010) *How learning works. Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
8. Dolmans, D.H.J.M., Gijssels, W. H., Moust, J.H., de Grave, W.S., Wolfhagen, I.H.A.P., & van der Vleuten, C.P.M. (2002). Trends in research on the tutor in Case-based learning: conclusions and implications for educational practice and research. *Medical Teacher*, 24(2), 173-180.
9. Dolmans, D.H.J.M. and Schmidt, H.G. (2006). What do we know about cognitive and motivational effects of small group tutorials in Case-based learning? *Health Sciences Education*, 11, 321-336. New York: Springer Publishing Company.
10. Dolmans, D.H.J.M., De Grave, W., Wolfhagen, I.H.A.P. & Van der Vleuten, C.P.M. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical Education*, 39, 732-741
11. Ertmer, P.A., & Newby, T.J. (2008). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective *Performance Improvement Quarterly*, 6, 50-72.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинаров требуется компьютер со стабильным подключением к сети Интернет, камера, микрофон.