**Программа повышения квалификации работников НИУ ВШЭ**

***«Психологические основы преподавательской деятельности»***

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Область подготовки:** 000000098 (Преподавание в вузе с применением передовых технологий); 000000017 (Soft skills/Мягкие навыки); 000000068 (Психология)

**Целевая аудитория программы**: профессорско-преподавательский состав, новые преподаватели.

**Требования к уровню образования поступающих на программу**: высшее образование

**Пререквизиты:** отсутствуют

**Трудоемкость программы:** 72 часа (в т.ч. 38 ауд. часов).

**Минимальный срок обучения по программе:** 6 недель

**Язык программы:** русский

**Цель программы:** формирование практических навыков сотрудников университета в области психологических основ преподавательской деятельности.

**Программа разработана с учетом нормативных документов,** определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает федеральные государственные образовательные стандарты: 44.03.01 (Педагогическое образование).

**Перечень профессиональных компетенций и их описание в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

**Универсальные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

**Общепрофессиональные компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**Планируемые результаты обучения по программе:**

Выпускники программы должны:

**Знать**: особенности поведения и эффективности деятельности студента в группе; принципы организации групповой и командной работы; принципы подачи учебного материала и особенности когнитивных процессов; психологические аспекты преподавания в дистанционном режиме;

**Уметь**: применять навыки управления групповой дискуссией и групповой динамикой; выявлять эффекты межличностного восприятия и определяет их вклад в субъективность оценивания знаний студентов; определять причины возникновения сложных ситуаций с «трудными студентами», выбирает оптимальную модель и стиль поведения в конфликте;

**Владеть**: навыками управления стрессом и сопротивления эмоциональному выгоранию; техниками тайм-менеджмента, саморефлексии и способами снижения прокрастинации.

**Контроль уровня полученных знаний:**

**Промежуточный контроль** осуществляется преподавателем в ходе практических занятий в виде обсуждения вопросов и фиксирования выполнения заданий.

**Итоговая аттестация:** **зачет.** Формат: презентация на основе проведенного анализа выбранного кейса. Оценивается способность к психологической интерпретации изучаемых феноменов, обобщению полученных практических навыков и наукоемкой аргументации представляемых сведений.

**2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов, модулей)** | **Трудо-емкость****в часах** | **Всего ак. часов с использова-нием ДОТ****(синхр.)** | **Всего ауд. часов****практических занятий** | **Самостоя-тельная работа** | **Форма контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Обучение студента в группе: управление групповой динамикой | 12 | 2 | 4 | 6 | - |
| 2 | Эффекты межличностного восприятия и субъективность оценивания знаний | 10 | 2 | 2 | 6 | - |
| 3 | Выстраивание коммуникации между преподавателем и студентом. Работа с «трудными студентами» | 14 | 4 | 4 | 6 | - |
| 4 | Принципы подачи учебного материала: особенности восприятия, памяти, внимания, мышления студентов | 12 | 4 | 2 | 6 | - |
| 5 | Когнитивные особенности современных студентов. Проблема «клипового мышления» | 10 | 2 | 2 | 6 | - |
| 6 | Управление стрессом и тайм-менеджмент преподавателя | 10 | 2 | 4 | 4 | - |
| 7 | Всего: | 68 | 16 | 18 | 34 |  |
| 9 | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | - | **зачет** |
|  | **Итого** | 72 | 16 | 22 | 34 |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Профессорско-преподавательский состав:**

Реализация программы обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебной дисциплины | Ф.И.О.(полностью) | Должность и место работы |
| 1. | Психологические основы преподавательской деятельности | Хачатурова Милана Радионовна | Факультет социальных наук / Департамент психологии, доцент |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* 1. **Литература:**

1. Sparrow B., Liu J, Wegner D. Google Effects on Memory: Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips //Science. 2011, Vol. 333, pp. 776-778.

2. Wiradhany W., Van Vugt M.K., Nieuwenstein M. Media multitasking, mind-wandering, and distractibility: A large-scale study // Attention, Perception, and Psychophysics. 2020, Vol. 82, pp, 1112–1124.

3. Геррик Р., Зимбардо Ф. Психология и жизнь. СПб: Питер, 2004.

4. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание. М.: Академический проект, 2014.

5. Гринберг Д. Управление стрессом. СПб: Питер, 2002.

6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. СПб: Речь, 2009.

7. Майерс Д. Социальная психология. Санкт-Петербург: Питер, 2014.

8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М: Юрайт, 2004.

**Организация обучения выстраивается с использованием LMS:** Да/**Нет**